fundación dominicana
SANVALERO
GRUPO SANVALERO

Estudio de impacto social y económico de la Fundación Dominicana San Valero, FUNDOSVA (1995-2015)

© de los textos: Fundación Dominicana San Valero
© de las fotos: Archivo Fundación Dominicana San Valero
Elaborado por: Artia - Consultoría Estratégica y Financiera
1.ª edición, 2016

Diseño de cubierta: Enrique Salvo Lizalde
Imprime Gambon, S.A.
Virgen del Buen Acuerdo, 48 (P. I. Alcalde Caballero)
50014 Zaragoza www.gambon.es

GAMBON

Impreso en España - Printed in Spain

Depósito Legal: Z888-2016

Fundación Dominicana San Valero
C/ Ilustración No. 1,
Los Guaricanos, Santo Domingo Norte,
República Dominicana.
Teléfono: (809)-701-5652
http://www.FUNDOSVA.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

Índice

0. La Fundación Dominicana San Valero cumple veinte años…… 4

– 0.1. Introducción…… 4

– 0.2. Presentación del estudio…… 7

– 0.3. Algunos testimonios…… 12

– 0.4. Cronograma de responsables institucionales…… 18

1. Resumen ejecutivo …… 20

2. Introducción y objetivos del estudio …… 27

3. Impacto económico generado por la Fundación en República Dominicana…… 32

4. Contribución de la Fundación al desarrollo social y económico de Los Guaricanos…… 44

– 4.1. Educación y evolución tecnológica…… 44

– 4.2. Desarrollo de un modelo social sólido, con protección a los más desfavorecidos…… 51

– 4.3. Creación de capital humano y promoción de talento…… 58

– 4.4. Conexión e interacción con el entorno…… 66

– 4.5. Fomento de la cultura y el deporte…… 73

5. Principales conclusiones…… 80

0. La Fundación Dominicana San Valero cumple veinte años

0.1. Introducción

0.1. Introducción

Dicen que 20 años no son nada. Sin embargo, el trayecto recorrido por la Fundación Dominicana San Valero en las últimas dos décadas demuestra lo contrario. En este periodo de tiempo dicha institución ha ido moldeando un estilo de enseñanza y de interacción con la comunidad que le ha permitido convertirse en un modelo dentro del sector educativo dominicano.

Todo comenzó en el año 1989, cuando la Fundación San Valero, dependiente de la Archidiócesis de Zaragoza, en España, estableció un acuerdo de colaboración con la Universidad APEC de Santo Domingo, mediante el cual se pudieron ofrecer carreras con doble titulación avaladas por ambas instituciones. De esa manera nació el interés de la fundación zaragozana por los proyectos de colaboración en la República Dominicana.

Tres años más tarde, se presentó la coyuntura de que las catequistas de la Obra Social y Cultural Sopeña (OSCUS) habían recibido una edificación por parte del gobierno de turno, presidido por el Dr. Joaquín Balaguer, ubicada en Los Guaricanos, barrio marginal de la parte norte de la ciudad de Santo Domingo. Con la intercesión del Cardenal de Santo Domingo, Nicolás de Jesús López Rodríguez, y de Elías Yanes, Arzobispo de Zaragoza, se puso en contacto a la Fundación San Valero y a OSCUS, entidades religiosas que compartían una filosofía común de dignificar a la persona a través del trabajo, para desarrollar un proyecto que permitiera sacarle provecho a la citada infraestructura.

A raíz de este encuentro, en marzo de 1995 se constituyó la Fundación OSCUS San Valero, permitiendo que el 5 octubre de ese mismo año comenzara la docencia con 6 profesores y 155 alumnos. Desde ese año se empezó a colaborar también con Radio Santa María, para impartir las clases de alfabetización de adultos en horario sabatino.

En el año escolar 1997-1998 se firmó el convenio con la entonces Secretaria de Estado de Educación y Cultura (SEEC) para la aprobación de la educación reglada, el nombramiento de algunos maestros y una ayuda para mobiliario. En ese mismo año se firmó el primer convenio con el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), y se amplió el edificio con la construcción de aulas y talleres que permitieron la transformación del centro en un politécnico. Esto fue posible gracias al apoyo del Gobierno de Aragón a través de un proyecto de colaboración.

A lo largo de los siguientes años, la ayuda internacional jugó un papel importante en el desarrollo del centro. Proyectos auspiciados por AECID, Manos Unidas, la Embajada de Japón y, sobre todo, el Gobierno de Aragón fueron transformando la institución a través de nuevas infraestructuras y equipamiento. La Fundación continuó creciendo y consolidándose, con un estilo centrado en el alumno, basado en el principio de educar en libertad.

De esta forma, en enero de 2004, a solicitud de las autoridades de turno del país, se inició la docencia en el Instituto Técnico Superior, ofreciendo la modalidad de carreras técnicas a dos años, avaladas por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana (MESCYT).

En el mes de febrero de ese mismo año se puso en marcha el Centro Tecnológico de la Ciudad Colonial, con el objetivo de ofrecer formación puntual a mandos medios de empresas y de servir de plataforma para la formación de formadores.

En abril del 2005, la Fundación obtuvo su certificación de calidad bajo las normas ISO 9001:2000, convirtiéndose en la primera institución educativa del país en conseguirla. Esto sirvió de ejemplo y motivación para otras entidades del sistema educativo local que se certificaron posteriormente.

En el año 2009, las catequistas de OSCUS decidieron cerrar su casa en el país. A partir de ese año la institución cambió de nombre y se empezó a dar a conocer como Fundación Dominicana San Valero (FUNDOSVA).

En ese mismo año, el Arzobispado de Santo Domingo donó un nuevo terreno a la Fundación, que permitió que el 17 de agosto de 2011 se iniciara el año escolar con la inauguración del Instituto Politécnico Aragón; un nuevo centro construido gracias al Ministerio de Educación de la República Dominicana, junto a la Agencia Española de Cooperación Internacional, y equipado gracias al Gobierno de Aragón.

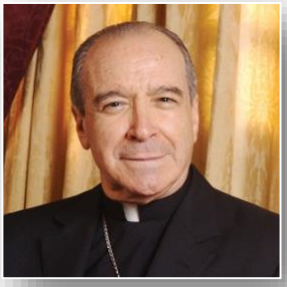
La Fundación Dominicana San Valero ha crecido en infraestructura, en equipamientos, en acuerdos interinstitucionales, en calidad y en caridad, pero sobre todo ha crecido en personas. Sin lugar a dudas, el mayor crecimiento ha sido el poder formar más de 40,000 jóvenes y adultos, con metodologías educativas innovadoras, siguiendo la demanda del mercado y de los nuevos tiempos.

0. La Fundación Dominicana San Valero cumple veinte años

0.2. Presentación del estudio

0.2. Presentación del estudio

Nicolás de Jesús López Rodríguez, Arzobispo Metropolitano de Santo Domingo



El documento que presentamos a continuación, *Estudio de impacto social y económico de la Fundación Dominicana San Valero, FUNDOSVA,* es el resultado de un análisis detallado y exhaustivo sobre la contribución social y económica que dicha institución ha aportado a la sociedad dominicana en sus 20 años de presencia en el país.

La realización del presente trabajo es fruto del esfuerzo mancomunado de muchas personas que a lo largo de estos 20 años, con su esfuerzo y dedicación, han contribuido a que la Fundación San Valero sea la institución de excelencia académica en la que se ha convertido.

Quiero citar, de manera especial, a S.E. Monseñor Elías Yanes, que con tanto esmero y amor supo transmitir una formación sólida y fundamentada en valores humanos a los primeros docentes de la institución.

Un reconocimiento también especial para S.E. Monseñor Manuel Ureña, mi agradecimiento hacia su persona por allanar siempre el camino, especialmente en los inicios.

Quiero también reconocer y agradecer a S.E. Monseñor Vicente Jiménez su impulso y apoyo a esta gran labor educativa que promueve FUNDOSVA y el Grupo San Valero.

Un recuerdo y mención a todos aquellos directores del centro que durante diez años se trasladaron desde Zaragoza (España) a vivir entre nosotros, algunos con su familia, y también de manera especial a los dominicanos que desde hace diez años llevan el control de manera tan competente.

A todos los docentes y profesores. Su ejemplo de superación es un estímulo para seguir adelante.

Y por último, un profundo y sincero agradecimiento a nuestros estudiantes y a sus familias, a todas estas generaciones que al pasar de los años han llenado y llenan nuestras aulas y patios de ilusión, de esperanza, de vida. Sin duda nos ayudan a ser mejores profesionales, pero sobre todo mejores personas. Sin ellos nuestro proyecto no tendría sentido.

Vicente Jiménez Zamora, Arzobispo de Zaragoza

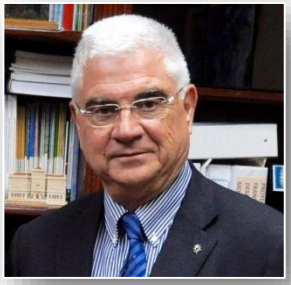
Hace ya 20 años que el Grupo San Valero, Obra Diocesana de Zaragoza (España), llegó a República Dominicana, invitado por su Eminencia Reverendísima Mons. Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez, para colaborar en la formación profesional de los dominicanos, como instrumento eficaz para el desarrollo económico y social de este país, en obligada sintonía y a la luz de la doctrina social de la Iglesia.

Al celebrar este XX aniversario, debo agradecer a su Eminencia Reverendísima la confianza depositada en el Grupo San Valero, el cariño y el apoyo constante al desarrollo de esta institución.

La Fundación Dominicana San Valero es en la actualidad una espléndida realidad. Sus equipos directivos y docentes transmiten seriedad, competencia profesional e irradian ese mismo espíritu del Grupo San Valero al que pertenecen, ayudando al acceso a la cultura, a la educación integral y a la formación profesional de las personas, inculcando en todos la solidaridad cristiana.

Felicito de corazón y efusivamente a todo el Grupo y, especialmente, a la comunidad educativa de FUNDOSVA, por su excelente labor en la formación profesional y en la educación en valores, inspirados en el humanismo cristiano. Nuestros egresados deberán ser protagonistas del mejor futuro para este querido país.

Ángel García de Jalón Comet, Presidente del Grupo San Valero



Celebramos el XX aniversario de la actividad docente de la Fundación San Valero en ese querido país dominicano. Es un magnífico momento de celebración pero también de agradecimiento por las ayudas recibidas, y de hacer balance de lo realizado y proyectar el futuro de la institución siendo fieles a nuestros objetivos.

En efecto, el Grupo San Valero comenzó a trabajar en Santo Domingo en 1995, invitado por su Eminencia Reverendísima D. Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez y en la buena compañía de las hermanas de la Obra Social y Cultural Sopeña (OSCUS). A Su Eminencia y a las Hermanas de OSCUS debemos nuestro mejor sentimiento de agradecimiento y afecto.

Nuestro reconocimiento a todas las instituciones y personas que han contribuido y han hecho posible, con su importante ayuda, que aquel proyecto sea hoy una fecunda realidad. Es de justicia recordar a las entidades que han financiado numerosos e importantes proyectos de cooperación, principalmente al Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón, a la Agencia Española para la Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID), a Cáritas y Diputación Provincial de Zaragoza, y al Ayuntamiento de Zaragoza.

Hemos trabajado codo a codo con el Gobierno de la República Dominicana a través de sus ministerios de Educación, de Educación Superior, de Trabajo y muy estrechamente con el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). Nuestro propósito ha sido siempre colaborar lealmente con las autoridades dominicanas, atendiendo a sus indicaciones, para afrontar sus prioridades educativas.

En esta publicación damos a conocer el impacto que la Fundación Dominicana San Valero (FUNDOSVA) ha tenido en el desarrollo económico y social de un barrio deprimido de Santo Domingo. Lo relevante son los casi 50,000 alumnos que han pasado por nuestras aulas en estos veinte años, de los cuales un 65% son mujeres. Estos egresados deben ser eficaces catalizadores del cambio, hacia una sociedad más culta, más crítica, más justa y, en definitiva, mejor.

En el futuro debemos mantener la inquietud por favorecer el acceso a la cultura y a la formación profesional de las clases económicamente más desfavorecidas. Esta es nuestra misión y razón de ser. La solidaridad cristiana que defendemos nos obliga a incubar nuevos proyectos, desde nuestra institución en Republica Dominicana, hacia lugares próximos, donde reina la incultura, la pobreza y la desesperanza sin acepción étnica, política o religiosa, dentro o fuera del país.

Finalmente, quiero reconocer el magnífico trabajo y la profesionalidad de toda la comunidad educativa de FUNDOSVA, docentes, técnicos y de administración. Ellos, junto con los egresados y sus familias, son los artífices del alto prestigio educativo que ha alcanzado nuestra institución.

0. La Fundación Dominicana San Valero cumple veinte años

0.3. Algunos testimonios

0.3. Algunos testimonios

Sobeyda Sánchez Pérez, Directora Regional de Educación nº 10, Santo Domingo II (MINERD)

La Dirección Regional de Educación 10 de Santo Domingo II, como entidad gestora, supervisora y acompañante del contexto educativo correspondiente al Distrito 10-01 al que pertenece el Centro Educativo Aragón y de acuerdo con las visitas y trabajos desarrollados en este centro, ha observado que reúne condiciones y características que comprometen a expresar la valoración siguiente:

La construcción del centro en una zona marginada y excluida ha llevado a esta comunidad una manera diferente para la formación de seres humanos, con anhelo de una vida más posible y mejor.

Este centro, enclavado en una comunidad en su mayoría empobrecida y carente de todas las posibilidades de una vida digna en igualdad y equidad, constituye una propuesta socioeducativa focalizada en los grupos más necesitados.

En torno a la gestión pedagógica, nuestra valoración es que este centro ha demostrado altos niveles en el desarrollo de procesos de aprendizaje calificados y cualificados, evidenciados en los espacios de acompañamiento y monitoreo hechos a esta prestigiosa institución.

En lo referente a la organización y ambientes propicios para la construcción del conocimiento para la vida, consideramos excepcional su manejo, permitiendo convertirlo en una institución modelo y ejemplo a seguir para la comunidad educativa y para la sociedad local cercana.

Observamos también, que este centro tuvo una visión pedagógica y de gestión al momento de seleccionar un personal que se desempeña con óptimos niveles de compromiso social.

Un aspecto importante y pertinente a mencionar es que esta institución constituye un referente para el desarrollo de actividades educativas y/o sociales encaminadas a fortalecer los niveles de hermanamiento interinstitucional y con el interés de aportar a la consolidación de una sociedad más justa e inclusiva, siendo modelo por su quehacer pedagógico e institucional.

Maira Morla Pineda, Subdirectora General del INFOTEP

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) es la entidad del Estado Dominicano que rige el Sistema Nacional de Formación Técnico Profesional o Formación para el Trabajo Productivo, esa labor la hace centrándose en sus propios centros de formación, en las empresas y en instituciones que se dedican a la formación de recursos humanos, que son denominadas Centros Operativos del Sistema de Formación (COS).

Desde su llegada a la República Dominicana, hemos establecido una relación interinstitucional fuerte con la Fundación Dominicana San Valero, la cual ha producido más de 17,000 egresados en más de 850 acciones formativas impartidas por la Fundación, con el financiamiento del INFOTEP.

Esa relación, por la población que atiende la Fundación, es valorada por INFOTEP como estratégica. No solo por el impacto que produce en los individuos en término de las competencias técnicas que estos adquieren, si no, y muy especialmente por los valores éticos que se les inculca durante el proceso de formación, que complementan armoniosamente para lograr un egresado capaz de ejecutar una acción productiva, con calidad, responsabilidad y pulcritud.

Lo más satisfactorio es el cambio que estos resultados producen en los beneficiarios de la formación, en su familia y en su propio entorno, lo que a la vez aporta al desarrollo de las comunidades y por ende a la República Dominicana.

La primera alianza fue firmada el 17 de diciembre de 1996, la cual hemos mantenido y fortalecido, con el intercambio de experiencias técnico-profesionales, asistencia técnica y de contenido programático, que incluye temas de formación presencial y virtual o a distancia.

Es mucho lo que podemos decir de 20 años de acompañamiento mutuo.

Concluimos, felicitando a la Fundación Dominicana San Valero, a sus altos ejecutivos, al personal técnico y administrativo, estudiantes, y a los miles de egresados, que constituyen la gran familia San Valero.

Franklyn Holguín Haché, Presidente del Grupo Acción Pro Educación y Cultura, APEC

El Grupo San Valero ha fundamentado su enfoque de misión y destino, desde el año 1953, sobre el pilar de que la educación y la cultura son la base del progreso de los pueblos y que en su desarrollo llegan hasta donde llegue la preparación de su gente, requiriendo la dirección de instituciones líderes que busquen la solución eficaz. Por esas razones, el Grupo San Valero en el año 1995 auspició la creación de la Fundación Dominicana San Valero, FUNDOSVA, continuando la obra que por más de 60 años dio inicio a este proyecto educativo y cultural de profundas raíces y de mayor relevancia a la formación de personas en Zaragoza (España), y que trasladó por más de veinte años esa extensa trayectoria en el sector de Los Guaricanos, ciudad de Santo Domingo (República Dominicana). Esta magnífica obra educativa ha permitido formar a cientos de jóvenes técnicos-profesionales, ya egresados exitosos, que hoy ocupan puestos de liderazgo en el país.

La Fundación Dominicana San Valero, FUNDOSVA, ha participado activamente en la formulación y concertación de programas y planes orientados al desarrollo de la educación a nivel medio y superior, como transmisor de conocimientos, en procura de formar recursos profesionales idóneos, cuyos éxitos son invaluables.

Como conocedor de la obra, tanto en España como en República Dominicana, desde el año 1989, hoy celebro con júbilo, como académico dominicano, los 20 años de la Fundación Dominicana San Valero, FUNDOSVA, y felicito a las personas físicas y morales, que han contribuido con recursos, ideas y apoyo moral al éxito de las gestiones de esta extraordinaria institución en estos años.

Leticia Recio Reynoso, Egresada del Bachillerato Técnico en Informática

Soy egresada de la Fundación San Valero desde el año 2010 y podría decir que estudiar allí ha sido una de las oportunidades más significantes de mi vida.

Recuerdo que yo era la número 12 de la lista de espera, porque los cupos se llenaron enseguida. Días antes de iniciar las clases nos llamaron para avisarnos de que había cupos disponibles, y me inscribieron. ¡Fue ahí cuando comenzaron los mejores 4 años de mi existencia!

Todo un ciclo en el que aprendí parte de los cimientos que ahora me mantienen donde estoy. La calidad educativa, la formación en valores, la inserción laboral, el acompañamiento y crecimiento espiritual, y la atención y preocupación de todo el personal en general, fomentó en mí una formación integral.

Gracias a todo lo expuesto anteriormente, fui contratada en la empresa para la cual todavía laboro y que ha recibido los conocimientos que adquirí de la Fundación.

En definitiva, mi experiencia se podría definir en dos palabras: calidad educativa.

Josefina Rodríguez Rodríguez, Egresada en Técnico de Contabilidad Administrativa

La Fundación Dominicana San Valero fue mi segundo hogar. En ella obtuve la mayor parte de mi educación académica y personal. Sus metodologías de enseñanza fueron excelentes. Gracias a esta formación, tras culminar mi pasantía, tuve la oportunidad de quedarme trabajando allí, por mi gran desempeño y buen comportamiento.

Iniciamos las clases entusiasmados; a mitad de camino queríamos que terminara el año y al finalizar dábamos cualquier cosa por regresar al colegio.

Lo cultivado en la escuela siempre lo llevamos con nosotros.

0. La Fundación Dominicana San Valero cumple veinte años

0.4. Cronograma de responsables institucionales

0.4. Cronograma de responsables institucionales

Presidentes del Patronato Fundación San Valero:

- D. Adolfo Escalante Monterde (1994-1996)
- D. Luis Lostao Camón (1996-2008)
- D. Ángel García de Jalón Comet (2008-actualidad)

Responsables de la Obra Social y Cultural Sopeña (OSCUS):

- Dña. María Rosa Hermosa Martínez
- Dña. Benita González Reguera (q.e.p.d.)
- Dña. Amadis Durán Jiménez
- Dña. Amparo Ocampo Solís
- Dña. María Asunción Domínguez

Directores de FUNDOSVA:

- D. César Gutiérrez Rebollo (1995-1999)
- D. Jesús Gómez Laguna (1999-2002)
- D. José Luis Burdío Sánchez (2002-2005)
- D. José René Frías Febrillet (2005-actualidad)

Responsables del Departamento de Cooperación Internacional del Grupo San Valero:

- D. César Romero Tierno (1994-2008)
- Dña. Nieves Zubález Marco (2008-actualidad)

1. Resumen ejecutivo

1. Resumen ejecutivo

Impacto económico vinculado a FUNDOSVA:

- FUNDOSVA ha generado a lo largo de sus veinte años de funcionamiento un **impacto económico directo en la economía de la República Dominicana de 630.4 millones de pesos -12.4 millones de euros*-, de los cuales casi el 60% se corresponde con el gasto de personal**.
- El impacto económico de este gasto ha repercutido especialmente en sectores como el del **transporte y las comunicaciones, que concentra el 15% del gasto**, **la industria de la alimentación con un 15%,** la **construcción con un 11%,** la **hostelería con un 10**%, y los **servicios energéticos, gas y agua con un 10%.**
- **Actualmente, el impacto directo medio que genera la actividad** de la Fundación se ha estabilizado y **se sitúa en torno a los 80 millones de pesos anuales -1.6 millones de euros-, de los cuales un 99% se corresponde con gasto corriente y un 1% con inversiones.**
- El año de mayor impacto económico generado fue 2012 con un importe total de 101,331 miles de pesos -2,001 mil euros- debido fundamentalmente a la puesta en marcha del Centro Politécnico Aragón.
- El gasto de personal es el más relevante para la Fundación y ha supuesto casi el 60% de su gasto de gestión en el periodo 1995-2015.
- Según la distribución del gasto establecida por la Oficina Nacional de Estadística de República Dominicana, los trabajadores destinan su salario fundamentalmente al sector de la industria de la alimentación y bebida (23%), al sector del transporte y las comunicaciones (20%), y a la hostelería (13%).
- **Por cada euro de cooperación aragonesa invertido se genera un impacto económico directo de 4.83€. Se trata de uno de los proyectos de cooperación aragoneses más importantes por volumen de impacto y sostenibilidad, proporcionando actualmente 193 puestos de trabajo y beneficiando anualmente a 5,754 alumnos.**

Contribución a la innovación docente y al desarrollo tecnológico:

A. Más allá de la educación: una Fundación que busca la transformación individual y social de sus alumnos

- FUNDOSVA es una fundación sin ánimo de lucro que **quiere llegar a ser una de las mejores instituciones educativas del país**, con una clara **apuesta por la excelencia en la docencia en un barrio marginal y** primando un **fuerte compromiso social** que impregne de forma transversal toda la filosofía de la institución.
- Desde 2003, **FUNDOSVA ha formado a más de 47 mil alumnos,** de los cuales un 6.2% ha completado su formación en bachilleratos técnicos, un 2.2% en el Instituto Técnico Superior, un 85.5% en formación continua y un 6.1% ha participado en los programas de alfabetización para alumnos.

*El tipo de cambio actual es 1.00 euro por cada 50.54 pesos.
Nota: En este estudio se ha utilizado el punto como signo separador de los decimales, y la coma para facilitar la lectura de números con más de tres dígitos, según la costumbre anglosajona empleada en los países del Caribe.

Contribución a la innovación docente y al desarrollo tecnológico (cont.):

- Desde el curso académico 2003-2004, **el número de alumnos matriculados en la Fundación ha ido aumentando hasta alcanzar en el último curso los 5,754 alumnos inscritos.** En términos de CAGR*, el **ritmo de crecimiento de los estudiantes ha sido del 7% anual durante el periodo 2003-2015.**
- **La tasa de abandono de los alumnos de Bachillerato Técnico en FUNDOSVA se sitúa en el 0.5%, muy lejos del 16.0% que se registra a nivel nacional para este nivel educativo.**
- La tasa de abandono de la **formación continua es del 5.0% y del 14.0%** para la enseñanza superior vinculada al **Instituto Técnico Superior**.
- **Los programas de alfabetización de adultos apenas registran deserción** por parte de sus estudiantes, únicamente el 0.6% de los mismos abandona sus estudios.

B. Una institución que trabaja por la excelencia educativa

- Uno de los temas más importantes para la Fundación es la evaluación del grado de satisfacción de los alumnos y alumnas con el desempeño del profesorado en cada centro. Según los datos recopilados en diciembre de 2014, **este grado de satisfacción sobre la docencia registró un valor agregado de 9.4 sobre 10.0**.
- Asimismo, **el grado de satisfacción de los usuarios con los servicios que ofrece la institución alcanzó una puntuación de 8.8 sobre 10.0.**
- A lo largo de estos años, FUNDOSVA ha cosechado numerosos premios y reconocimientos por parte de instituciones con las que, en muchos casos, trabaja de forma diaria, como el **Premio Nacional a la Excelencia de la Formación Técnico Profesional.** Categoría IV (INFOTEP) en 2013, el **Premio al Director que mejor ha aplicado las pautas de la Escuela de Directores** (MINERD) en 2015 o los **premios recibidos por los mejores estudiantes meritorios con mayor índice académico** en el distrito tanto en el Centro Politécnico Aragón como en el Centro Politécnico San Valero (MINERD).
- FUNDOSVA ha sido el primer centro de formación del país en ser certificado con el sello de calidad ISO 9000.

Desarrollo de un modelo social sólido, con protección a los más desfavorecidos:

FUNDOSVA, junto con otras entidades sociales y entidades gubernamentales, busca desarrollar un nuevo modelo social donde se proteja a los más desfavorecidos, y se les facilite las mismas oportunidades que al resto para acceder a la formación necesaria para desempeñar una vida laboral digna.

A. Un fuerte sistema de becas

- FUNDOSVA ha conformado a lo largo de sus 20 años de existencia un sistema de becas y ayudas para favorecer el acceso a los programas educativos que ofrece la Fundación. El importe destinado a estas

(*) La tasa de crecimiento anual compuesto (CAGR, Compound Annual Growth Rate) se refiere a la ganancia o pérdida anualizada lisa de estudiantes sobre un periodo dado de tiempo.

Desarrollo de un modelo social sólido, con protección a los más desfavorecidos (cont.)

becas ha ido creciendo hasta superar el millón de pesos anual -20 mil euros- por este concepto a partir del curso académico 2012-2013.

- Entre el 1 de enero de 2011 y el 31 de diciembre de 2013, 729 personas fueron becadas. El 56% de estas ayudas se ha concedido a mujeres, en línea con la política de igualdad de la Fundación y siempre con el objetivo último de favorecer la integración de la mujer en el mercado de trabajo.

B. Promoción de la igualdad de género y empoderamiento de la mujer

- El Gobierno de la República Dominicana y numerosas entidades y organizaciones nacionales e internacionales están contribuyendo, desde diversas perspectivas y con numerosos abordajes, a la promoción del enfoque de género y el empoderamiento de las mujeres.
- Al realizar un análisis de género en FUNDOSVA, se aprecia una mayoría de alumnas tanto en educación secundaria (60%) como en educación superior (61%). De la misma forma, en la formación continua y en los programas de alfabetización se detecta una mayor presencia de mujeres, un 53% y un 71%, respectivamente.
- FUNDOSVA ha desarrollado actuaciones complementarias para reforzar el papel de la mujer dentro de la sociedad y de la cultura dominicana y a lo largo de estos años se ha conseguido:
  - **Formar a 1,754 mujeres en bachilleratos técnicos y a 635 mujeres en el Instituto Técnico Superior**.
  - **Potenciar las capacidades y habilidades de 19,711 mujeres** a través de ciclos de formación continua.
  - **Enseñar a leer y escribir a 2,065 mujeres** a través de los programas de alfabetización.
  - **Incorporar al mercado laboral a mujeres profesionales en áreas tradicionalmente masculinas** como mecatrónica (con un 8% de los contratados) o electrónica de comunicaciones (con un 11%)
  - **Facilitar el acceso a la educación de 409 alumnas** en los dos últimos años a través del sistema de becas.

Creación de capital humano y promoción de talento:

A. FUNDOSVA como agente generador de empleo cualificado en la región

- **Actualmente, FUNDOSVA emplea a un total de 193 trabajadores, siendo el 49% personal docente.**
- Entre los años 2008 y 2014, **el personal de FUNDOSVA ha ido incrementándose a un ritmo medio**

Creación de capital humano y promoción de talento (cont.):

anual del 9%, un crecimiento por encima de la media nacional que se sitúa en el 2%.

- **Un 58% del personal contratado por FUNDOSVA es femenino, muy por encima del 36% que registra, como media, la población dominicana.**
- **El nivel educativo del personal de FUNDOSVA se encuentra muy por encima de la media:** un 70% de los trabajadores disponen de una carrera universitaria frente al 20% que como media registra el país a nivel nacional.

B. Una Fundación que contribuye a la creación de capital humano

- **Para FUNDOSVA la inserción laboral de sus alumnos es una prioridad.** Por ello, la Fundación trabaja y colabora de forma recurrente con diferentes empresas con el objetivo de poder servir de enlace para sus alumnos y ofrecerles un empleo acorde con su formación.
- **Gracias a este trabajo, se consiguen altas tasas de inserción de los alumnos. Por ejemplo, en el último año, FUNDOSVA consiguió que el 98% de sus alumnos, fueran contratados en los seis meses siguientes a la finalización de sus estudios en su área de especialización.**
- **Según una evaluación externa realizada por AECID en 2011, los egresados del Centro Politécnico Aragón reciben de promedio un salario mensual que es 2,590 pesos -49.16 euros- más alto que los egresados de otros centros educativos.**
- **Además, FUNDOSVA trabaja actualmente con 603 empresas,** 206 compañías vinculadas al Centro Politécnico Aragón y 397 al Centro Politécnico San Valero, a través de las cuales la Fundación ofrece a sus alumnos la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo.

Conexión e interacción con el entorno:

Desde su puesta en marcha, FUNDOSVA ha interpretado su vocación educativa de forma integral y tratando de mitigar algunas de las problemáticas que sufren los ciudadanos de esta comunidad.

A. Acceso a un recurso básico para los ciudadanos: el agua potable

- En la comunidad de Los Guaricanos, todavía a día de hoy, se observan puntualmente altos niveles de contaminación de las cañadas y acumulación de aguas negras, que de forma combinada propician la proliferación de enfermedades como el dengue, o la amebiasis, entre otros.

Conexión e interacción con el entorno (cont.):

- Este contexto explica que uno de los primeros proyectos que FUNDOSVA llevó a cabo en la región en 1997, junto con el Gobierno de Aragón, fuese la mejora de las condiciones higiénico-sanitarias, a través de la captación y suministro de agua potable para la población del barrio con una inversión de 3,929,412 pesos -220,435 euros-.
- De esta manera, FUNDOSVA ha puesto su granito de arena para que la República Dominicana cumpla la meta sobre el acceso a agua potable vinculada a los objetivos del milenio: un 90.2% de la población tiene acceso a agua potable.

B. Refuerzo del servicio de atención sanitaria

- En el año 1997, FUNDOSVA puso en marcha un servicio de atención sanitaria vinculado a su Centro Politécnico San Valero, con la colaboración de Cáritas, que se encargó de la inversión relativa a las instalaciones. Al construir el Centro Politécnico Aragón, se configuró con un espacio específico como segundo punto de atención sanitaria para la zona, con la colaboración del Ayuntamiento de Zaragoza, la Obra Social de Ibercaja y la Clínica Cruz Jiminiain.
- Este servicio se estructura como un centro de atención primaria desde el que se realizan consultas, se llevan a cabo programas sanitarios específicos, se atienden urgencias y se realizan analíticas gracias a un moderno laboratorio clínico ubicado en las propias instalaciones.
- Además, esta unidad cuenta con la colaboración de los casi 80 estudiantes de enfermería que realizan sus prácticas a lo largo de cada año.
- **FUNDOSVA ha atendido a más de 13,000 estudiantes y 5,000 pacientes externos desde la puesta en marcha del primer dispensario médico en 1997. Además, a través de esta unidad se realizan unas 2,000 analíticas anuales, consiguiendo aliviar notablemente la presión sanitaria de los centros de salud del barrio.**

Fomento de la cultura y el deporte:

A. El fomento de la lectura como instrumento central del cambio educativo

- FUNDOSVA ha lanzado diferentes iniciativas enmarcadas en un proyecto integral de fomento de la lectura que no solo se centra en sus alumnos, sino que también incluye a la población adulta del barrio que no dispone de herramientas básicas de lectura y escritura.
- La Fundación puso en marcha en 2011 un espacio educativo abierto para todo el barrio de Ponce Guaricano: la Biblioteca Aragón. Este servicio se encuentra ubicado en el propio Centro Politécnico Aragón y se puso en marcha con la ayuda de la Obra Social de Caja Inmaculada, CAI. Esta unidad cuenta con bibliografía para todos los niveles, incluyendo el universitario, y dispone de una gran variedad de textos en las áreas técnicas.

Fomento de la cultura y el deporte (cont.):

- Gracias a la puesta en marcha de esta biblioteca se ha conseguido:
  - **Más de 12,000 visitas realizadas entre alumnos y ciudadanos del barrio.**
  - **1,500 consultas anuales por internet** a través de los 10 ordenadores disponibles.
  - **4 charlas para el fomento de la lectura** impartidas cada año.
  - **La creación de un Club de Lectura** conformado por alumnos.
  - **3,094 libros a disposición de los usuarios**.
- En cuanto a los programas de alfabetización, FUNDOSVA ha colaborado con el Programa de Educación Básica y Bachillerato a Distancia (PREBAD), conocido popularmente como PREPARA, para la educación semipresencial, destinado a población joven y adulta que por motivos laborales o de otro tipo no puede concluir sus estudios de educación básica en la modalidad presencial.
- **Desde la puesta en marcha de este programa, FUNDOSVA ha formado a 488 alumnos, de los cuales un 65% son mujeres. La mayor parte de los alumnos son jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 30 años en un 46% de los casos.**

B. Promoción del desarrollo de actividades deportivas y culturales entre los alumnos

- Desde los centros de FUNDOSVA se promueve la práctica deportiva de sus alumnos. Tanto el Centro Politécnico San Valero como el Centro Politécnico Aragón se encuentran equipados con una zona deportiva y participan en numerosos torneos junto con los distintos centros educativos del distrito.

2. Introducción y objetivos del estudio

2. Introducción y objetivos del estudio

2.1. Introducción

La Fundación OSCUS-San Valero (FOSVA) nace en el año 1995 por la unión de dos instituciones internacionales católicas: la Obra Social y Cultural Sopeña (OSCUS) y la Fundación San Valero, las cuales comparten una misma filosofía de evangelización y apoyo a las personas más necesitadas, enfocándose en la educación y el trabajo digno de la persona.

La Obra Social y Cultural Sopeña (OSCUS) es una asociación civil, de ámbito internacional, sin ánimo de lucro y de inspiración católica. Fue fundada en 1902 y tiene como misión la promoción y evangelización de la familia trabajadora.

Por su parte, la Fundación San Valero es una Obra Diocesana del Arzobispado de Zaragoza (sin fines de lucro), fundada en 1953, al servicio de las personas y de la sociedad; dedicada a la enseñanza secundaria, profesional y superior.

En la actualidad la Obra Social y Cultural Sopeña (OSCUS) no tiene presencia física en el país asumiendo la Fundación San Valero la dirección y gestión de los proyectos educativos ligados a la institución. Desde noviembre de 2008, la entidad se denomina FUNDACION DOMINICANA SAN VALERO (FUNDOSVA).

Misión y visión

La Fundación Dominicana San Valero es una Obra Diocesana del Arzobispado de Zaragoza, de carácter no lucrativo y al servicio de la sociedad dominicana, especializada en la enseñanza técnica, con la misión especial de mejorar la calidad de vida de las personas a través de la educación, la salud y la evangelización; con la voluntad expresa de conseguir la máxima calidad en la docencia, el desarrollo personal y del entorno, la asistencia social y la inserción laboral de sus alumnos.

Su visión se focaliza en llegar a ser una de las mejores instituciones educativas del país, comprometida con la excelencia de la docencia y la consolidación de un personal cada vez mas identificado con su filosofía, cuyos valores humanos se reflejen en la formación integral de sus alumnos.

Actividades principales

La Fundación Dominicana San Valero, desde su creación, ha venido operando en el barrio de Los Guaricanos de Villa Mella, aunque su radio de acción no tiene límites dentro de la República Dominicana. La institución atiende sin distinción de raza, religión y clase social a todas las personas que demandan sus servicios.

Su actividad principal se desarrolla fundamentalmente en torno a proyectos educativos, si bien se atienden de forma integral algunas otras problemáticas, proporcionando atención primaria de salud, servicios sociales y pastorales, entre otros.

Actualmente, la Fundación se encuentra estructurada en cuatro centros:

- **Politécnico,** autorizado por la Secretaría de Estado de Educación en 1998, como centro oficial para impartir carreras técnicas a nivel de Bachillerato (660 plazas para nivel medio y politécnico).
- **Formación Continua,** para formar trabajadores que respondan a las necesidades de las empresas y al mundo cambiante de la tecnología.
- **Instituto Técnico Superior, Centro Tecnológico Ciudad Colonial,** que permite desarrollar un programa de formación complementaria al personal de las empresas de gerencia media y alta.
- **Educación de adultos.**

Adicionalmente, FUNDOSVA ofrece una serie de servicios a la comunidad como becas, ayudas sociales, dispensario y laboratorio médico, agua potable, biblioteca o asistencia psicológica.

Valores de la entidad

FUNDOSVA define los valores y principios que deben guiar la conducta de su organización, así como de las personas que la integran:

- **Actitud de diálogo.** Siendo una institución que fomenta el dialogo como valor necesario para convivir y crecer en armonía y paz. Dicho diálogo permite expresar todos los puntos de vista y escuchar el de los demás, llegando a acuerdos, solucionando conflictos y compartiendo logros.
- **Solidaridad.** Se traduce en una búsqueda por estar cerca, salir al encuentro, ser empático con el otro en sus necesidades y alegrías. Situarse siempre en el lugar de los demás para comprenderles y ayudarles a resolver sus problemas y dificultades desde su propia realidad.
- **Familia.** Una familia que está conformada por alumnos, profesores, personal administrativo y

Principales valores de FUNDOSVA

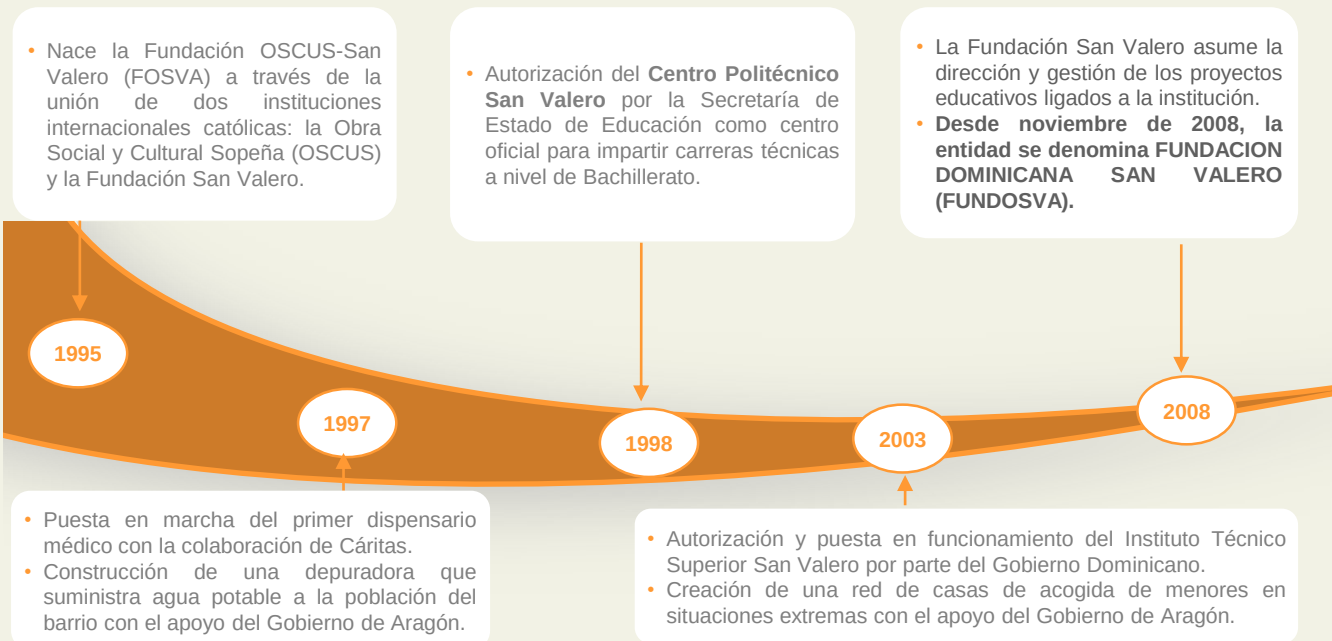
de apoyo, y padres, que acoge y asume la responsabilidad de educar y formar en valores, que tiene el deber de reconocer a los miembros que la integran por sus logros y corregirlos cuando no actúen según los valores y principios en que se enseña.

- **Respeto.** El valor del respeto es una actitud constante e imprescindible para la convivencia armoniosa entre los miembros de la institución. La Fundación proclama el respeto al ser humano, a la individualidad, la diferencia de criterios, al entorno y a la vida.
- **Trabajo en equipo.** Se fomenta el trabajo en equipo como una forma de estimular el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. El trabajo en equipo permite desarrollar sinergias, relaciones simbióticas y disminuir el individualismo que atenta contra el espíritu colectivo y social de las personas.
- **Calidad.** La calidad es una opción que hace la institución con el propósito de ofrecer un servicio educativo, formativo y social óptimo. La calidad es también el sentimiento que permite, a través de la mejora continua, llegar a la excelencia.

2.2. Objetivos del estudio de impacto social y económico de la Fundación

En este vigésimo aniversario es importante para FUNDOSVA valorar su contribución social y

Principales hitos alcanzados por FUNDOSVA desde 1995



Nota: Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha.

económica en su área de actuación.

En el capítulo 3 de este estudio se ha trabajado el análisis del gasto directo vinculado a la Fundación a lo largo de estos veinte años y se ha analizado el impacto del mismo en la región en los distintos sectores económicos.

En el capitulo 4 se refleja el trabajo de FUNDOSVA y su contribución en determinados aspectos clave para el territorio, como la educación, la generación y captación de capital humano, y el desarrollo de un modelo social estable, que protege a los más desfavorecidos y que promueve unos determinados valores y principios.

2009

- Implantación de estudios de grado medio de formación profesional preuniversitaria en la especialidad "Hostelería, mención Turismo".
- Incorporación a la División Nacional de Registro de Asociaciones Sin Ánimo de Lucro.

2010

- Remodelación de infraestructura, equipamiento médico y control informatizado del servicio sanitario de atención primaria a personas sin recursos en la Fundación Dominicana San Valero.

2011

- Puesta en marcha del **Centro Politécnico Aragón** con capacidad para 2,000 alumnos.
- Apertura de la **Biblioteca Aragón,** un espacio educativo abierto para todo el barrio de Ponce Guaricano.
- Premio Nacional a la Excelencia de la Formación Técnico Profesional Categoría IV (INFOTEP).

2013

- Premio Nacional a la Excelencia de la Formación Técnico Profesional Categoría IV (INFOTEP).
- Se consigue asignar un presupuesto de un millón y medio de pesos en becas para alumnos.

2015

- La Fundación dispone de un total de 193 personas contratadas, 94 forman parte del profesorado y 99 son personal de gestión.
- Se consigue una alta representación laboral femenina con un 58% del personal conformado por mujeres profesionales.
- 1er lugar estudiante meritorio de mayor índice académico del distrito en Centro Politécnico Aragón y 2º lugar en Centro Politécnico San Valero (MINERD).
- Premio al Director que mejor ha aplicado las pautas de la Escuela de Directores (MINERD).

3. Impacto económico generado por la Fundación en República Dominicana

3. Impacto económico generado por la Fundación en República Dominicana

3.1. Metodología de estimación del gasto

Para la estimación del impacto socioeconómico de FUNDOSVA, es necesario partir del análisis del gasto que realiza la propia Fundación y que redunda en la generación de riqueza y empleo en la República Dominicana.

Los datos necesarios para aplicar esta metodología se han obtenido partiendo de la cuenta de resultados de FUNDOSVA así como de la información de gestión facilitada por la Fundación para el periodo 1995-2015, agrupando los diversos conceptos de gasto incurridos en función del sector económico sobre el que se realizan.

El análisis del gasto incurrido por FUNDOSVA se ha desglosado en tres tipologías principales:

- Gastos operativos.
- Gastos de personal.
- Gastos financieros.

Adicionalmente, se han considerado en el perímetro de este estudio las inversiones acometidas por la Fundación durante el periodo 1995-2015, ya que suponen también un desembolso relevante; parte del cual impacta directamente en la economía de su entorno.

Esta inversión se detalla en el mismo apartado que los gastos operativos de la Fundación.

Con el fin de hacer comparables las cifras de gasto a lo largo del tiempo, se expresan todas ellas a precios de adquisición y en pesos constantes.

3.2. Gastos operativos e inversiones

En este capítulo se ha procedido al análisis de los gastos de gestión o gastos de explotación de FUNDOSVA, que son aquellos en los que incurre como consecuencia del desarrollo de su actividad normal y que se han desglosado en los siguientes conceptos más relevantes:

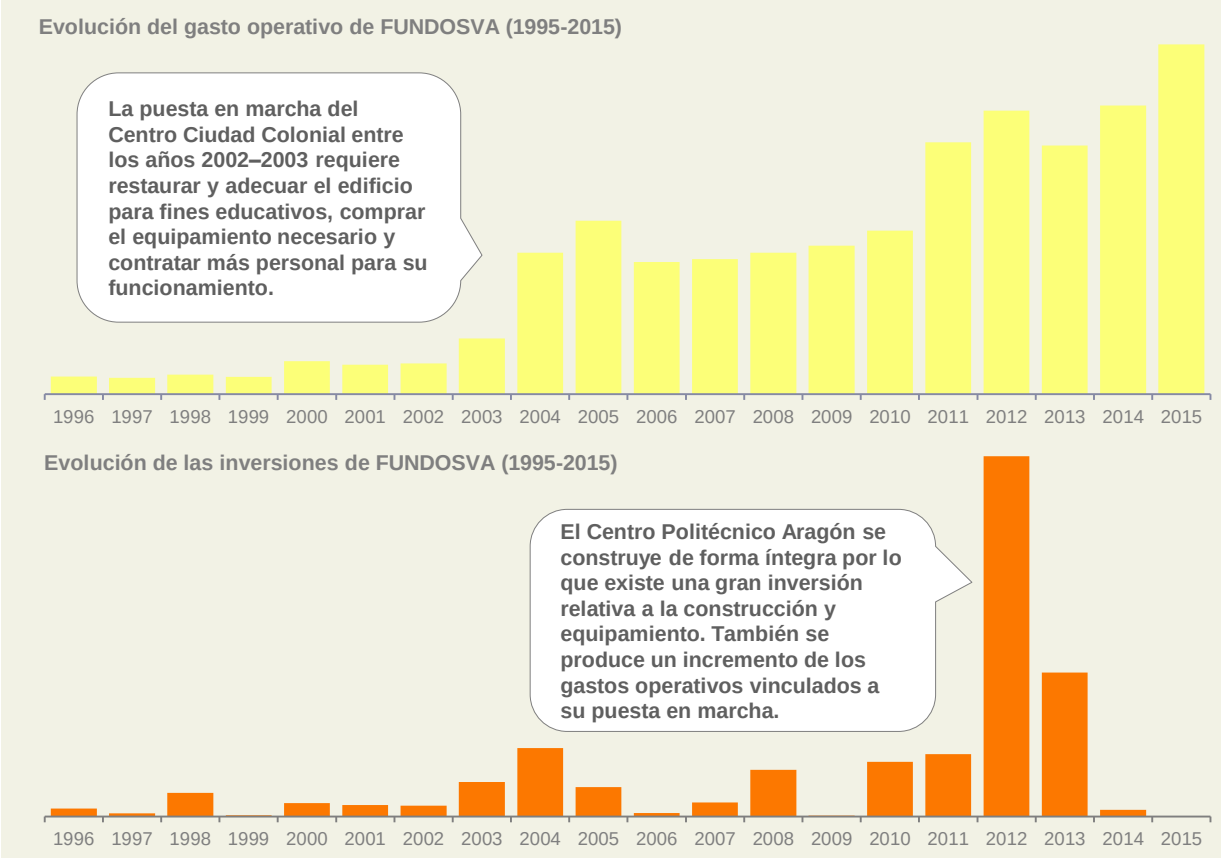
- Suministros y servicios exteriores: este gasto comprende la limpieza, la electricidad, el agua, el combustible, la compra de material didáctico, de laboratorio y medicamentos, y los gastos vinculados a la formación, a la contratación de diversos servicios profesionales y a los gastos por asistencia exterior.
- Mantenimiento: incluye el servicio de mantenimiento de los inmuebles, furgonetas, maquinaria y equipos didácticos y de gestión de la Fundación.
- Viajes y convivencias: hace referencia al gasto por desplazamiento de los alumnos, al gasto vinculado al desarrollo de convivencias, así como el gasto incurrido en la organización de eventos de la Fundación.
- Publicidad: incluye el gasto relativo a suscripciones, asociaciones y a la realización de iniciativas de marketing o publicidad.
- Becas y ayudas: incluye ayudas económicas a estudiantes para su formación.
- Servicios bancarios: pago de los diversos servicios bancarios operativos.
- Gastos diversos: se trata de otros gastos de explotación no incluidos en categorías anteriores como el gasto en telefonía, internet, mensajería, seguros, material de oficina, fotocopias e impresos.
- Tributos: pago de los impuestos y tasas correspondientes.

Además, se han incluido en este apartado las inversiones realizadas por la Fundación durante el periodo en función de su tipología:

- Inmovilizado intangible: aplicaciones informáticas y propiedad industrial.
- Inmovilizado material: inversiones vinculadas a la construcción, instalaciones, mobiliario, equipos informáticos y de gestión, equipos didácticos y elementos de transporte.

Las inversiones más relevantes se encuentran asociadas a la construcción y equipamiento de los edificios que conforman la Fundación.

FUNDOSVA ha realizado una inversión total de 115.4 millones de pesos -2.3 millones de euros-, especialmente vinculados a la construcción y equipamiento de los centros.*
Los gastos operativos acometidos durante el periodo ascienden a 137.4 millones de pesos -2.7 millones de euros-.



Nota: Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha. Para el año 2015, se ha utilizado el cierre contable sin auditar de la Fundación con fecha de junio por no disponer todavía de los datos auditados.
*El tipo de cambio actual es 1.00 euro por cada 50.54 pesos.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

En la tabla inferior puede apreciarse el desglose de gasto operativo e inversión en que ha incurrido FUNDOSVA en los conceptos previamente desarrollados a lo largo de estos veinte años.

Los gastos operativos de la Fundación durante todo el periodo han ascendido a 137.4 millones de pesos, de los cuales los conceptos más relevantes son los gastos asociados a suministros y servicios exteriores (41%).

En cuanto a las inversiones llevadas a cabo por FUNDOSVA durante el mismo periodo, el

Evolución del gasto operativo y de las inversiones de FUNDOSVA (1995-2015)

Categoría (miles de pesos)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Suministros y servicios exteriores	120	125	150	131	754	673	703	957	3,906	4,221
Mantenimiento	61	60	72	63	199	177	185	332	609	888
Viajes y convivencias	250	70	83	73	295	263	275	564	932	1,359
Publicidad	24	31	37	32	49	44	46	113	347	265
Becas y ayudas	-	-	-	-	-	-	-	198	164	426
Servicios bancarios	-	-	-	-	4	4	4	4	21	22
Gastos diversos	456	552	659	579	394	352	368	692	1,269	1,715
Tributos	-	-	-	6	-	9	0	1	17	1
Total gastos operativos	**910**	**838**	**1,001**	**884**	**1,695**	**1,521**	**1,581**	**2,861**	**7,265**	**8,896**
Inmovilizado inmaterial	-	-	-	-	46	-	-	-	48	197
Inmovilizado material	1,023	403	3,036	170	1,681	1,484	1,415	4,463	8,765	3,584
Total inversión	**1,023**	**403**	**3,036**	**170**	**1,727**	**1,484**	**1,415**	**4,463**	**8,812**	**3,781**
TOTAL	**1,933**	**1,240**	**4,037**	**1,053**	**3,422**	**3,005**	**2,996**	**7,323**	**16,077**	**12,677**

Categoría (miles de pesos)	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Suministros y servicios exteriores	2,733	2,680	2,964	2,623	3,613	6,404	6,258	4,601	6,517	6,778
Mantenimiento	1,062	856	598	1,067	663	977	1.119	1,606	1,931	2,666
Viajes y convivencias	915	829	952	1,718	1,769	2,505	2,983	1,741	1,630	1,693
Publicidad	264	327	152	227	147	185	418	379	713	240
Becas y ayudas	329	240	296	344	463	656	929	1,534	1,370	1,116
Servicios bancarios	35	79	69	56	414	159	303	329	111	273
Gastos diversos	1,435	1,916	2,209	1,275	1,118	1,597	2,395	2,490	2,476	5,179
Tributos	4	5	18	303	211	441	147	77	62	-
Total gastos operativos	**6,778**	**6,932**	**7,258**	**7,615**	**8,398**	**12,924**	**14,550**	**12,758**	**14,810**	**17,944**
Inmovilizado inmaterial	-	60	-	-	-	-	101	176	49	-
Inmovilizado material	483	1,771	5,994	123	7,012	8,027	46,111	18,314	836	-
Total inversión	**483**	**1,831**	**5,994**	**123**	**7,012**	**8,027**	**46,212**	**18,490**	**885**	**-**
TOTAL	**7,261**	**8,763**	**13,252**	**7,737**	**15,410**	**20,951**	**60,762**	**31,248**	**15,695**	**17,944**

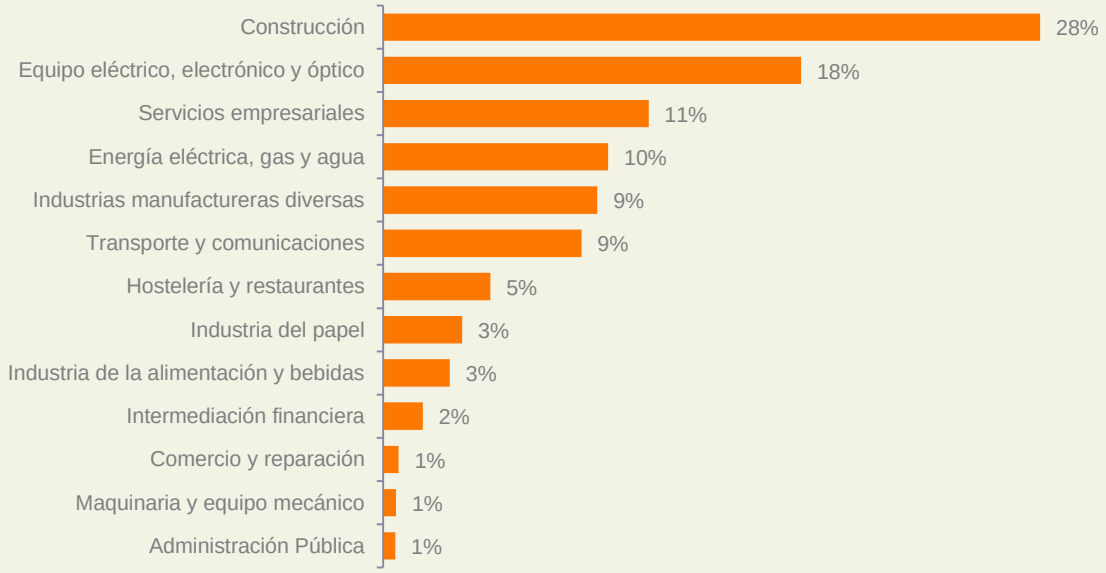
Nota: Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha. Para el año 2015, se ha utilizado el cierre contable sin auditar de la Fundación con fecha de junio por no disponer todavía de los datos auditados.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

importe asciende a 115.4 millones de pesos, debidas especialmente a la construcción y equipamiento de los edificios de la Fundación.

Una vez obtenidos estos datos, se ha repartido dicho gasto por sectores económicos en función de la información facilitada por la institución.

El gasto de la Fundación vinculado a operativos e inversiones ha supuesto **un total de 252.8 millones de pesos, de los cuales 71.3 millones de pesos se han ejecutado en el sector económico de la construcción (28%), 45.3 millones de pesos (18%) en equipos electrónicos, 28.8 millones de pesos (11%) en servicios empresariales y 24.4 millones de pesos (10%) en energía eléctrica, gas y agua.**

Distribución por sectores del gasto operativo e inversiones de FUNDOSVA (1995-2015)



Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

3.3. Gastos de personal

El gasto de personal es el más relevante para la Fundación y ha supuesto casi el 60% de su gasto de gestión en el periodo 1995-2015.

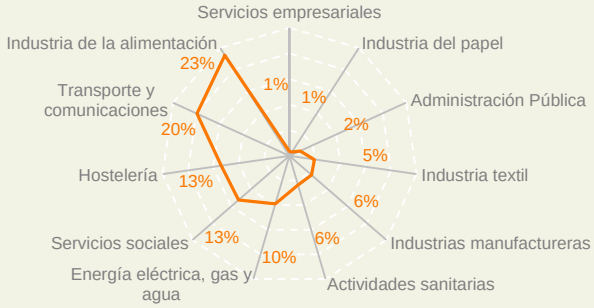
La Oficina Nacional de Estadística de República Dominicana establece una distribución de gasto media entre sectores económicos para el salario de un individuo.

Atendiendo a esta estadística, el gasto salarial repercute especialmente en el sector de la industria de la alimentación y bebida (23%), en el sector del transporte y las comunicaciones (20%), y en la hostelería (13%).

3.4. Gastos financieros

Los gastos financieros en los que incurre FUNDOSVA no se deben a la necesidad de financiar inversiones, sino que se trata de gastos por servicios bancarios derivados de su propia operativa, como la expedición de cheques, transferencias, etc.

Distribución del gasto de personal por sector de gasto



Evolución del gasto de personal de FUNDOSVA (1995-2015)

Categoría (miles de pesos)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Salarios	932	1,019	2,696	1,828	2,129	2,659	5,075	6,312	8,968	14,218
Seguridad social	16	17	46	31	36	45	87	-	-	-
Gastos sociales	36	40	105	71	83	104	198	436	803	1,097
Total gastos de personal	**984**	**1,076**	**2,847**	**1,931**	**2,248**	**2,808**	**5,360**	**6,748**	**9,771**	**15,315**

Categoría (miles de pesos)	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Salarios	14,417	16,392	15,262	16,532	19,328	23,676	37,853	45,485	57,417	62,711
Seguridad social	-	-	-	-	-	-	1,213	1,343	1,696	898
Gastos sociales	1,255	1,280	1,247	1,264	1,393	1,872	1,196	1,049	1,325	890
Total gastos de personal	**15,672**	**17,671**	**16,510**	**17,796**	**20,721**	**25,548**	**40,262**	**47,878**	**60,438**	**64,499**

Evolución del gasto financiero de FUNDOSVA (1995-2015)

Categoría (pesos)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total gastos financieros	**1,089**	**735**	**185**	**-**	**663**	**-**	**-**	**436**	**-**	**-**

Categoría (pesos)	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total gastos financieros	**-**	**-**	**1,216**	**585**	**98,260**	**382,822**	**306,814**	**763,003**	**-**	**-**

Nota: Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha. Para el año 2015, se ha utilizado el cierre contable sin auditar de la Fundación con fecha de junio por no disponer todavía de los datos auditados.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

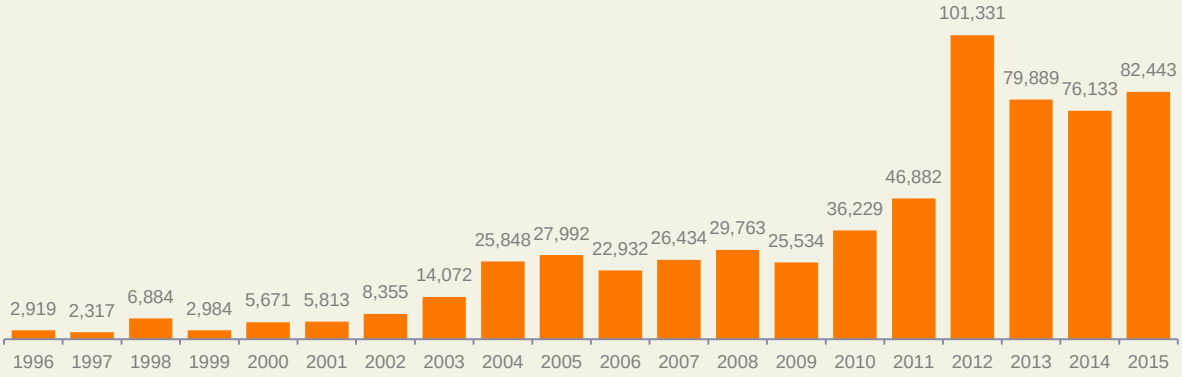
3.5. Inversiones y gasto total vinculado a la actividad de FUNDOSVA

En la siguiente tabla se muestra el resumen del gasto total directamente incurrido por FUNDOSVA durante los últimos veinte años, recogiendo todos aquellos conceptos de gasto que suponen un desembolso para la Fundación.

El gasto total de FUNDOSVA ascendió a 630.4 millones de pesos, de los cuales casi el 60% se corresponde con el gasto de personal. Con la entrada en funcionamiento

FUNDOSVA ha generado a lo largo de sus veinte años de funcionamiento un impacto económico directo en la economía de la República Dominicana de 630.4 millones de pesos -12.4 millones de euros-, de los cuales casi el 60% se corresponde con el gasto de personal.*

Distribución de las inversiones y gastos directos vinculados a FUNDOSVA desde 1995 hasta 2015 (miles de pesos)



Categoría (pesos)	Total	%
Gastos operativos	137,418,636	21.8%
Gastos de personal	376,082,890	59.7%
Gastos financieros	1,555,808	0.2%
Inversión	115,369,407	18.3%
Inversiones y gastos directos de FUNDOSVA	**630,426,741**	

Nota: Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha. Para el año 2015, se ha utilizado el cierre contable sin auditar de la Fundación con fecha de junio por no disponer todavía de los datos auditados.
*El tipo de cambio actual es 1.00 euro por cada 50.54 pesos.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

Evolución del gasto total directo de FUNDOSVA por tipología desde 1995 hasta 2015

Categoría (miles de pesos)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Gastos operativos	910	838	1,001	884	1,695	1,521	1,581	2,861	7,265	8,896
Gastos de personal	984	1,076	2,847	1,931	2,248	2,808	5,360	6,748	9,771	15,315
Gastos financieros	1.1	0.7	0.2	-	0.7	-	-	0.4	-	-
Inversión	1,023	403	3,036	170	1,727	1,484	1,415	4,463	8,812	3,781
Inversiones y gastos directos FUNDOSVA	**2,919**	**2,317**	**6,884**	**2,984**	**5,671**	**5,813**	**8,355**	**14,072**	**25,848**	**27,992**

Categoría (miles de pesos)	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Gastos operativos	6,778	6,932	7,258	7,615	8,398	12,924	14,550	12,758	14,810	17,944
Gastos de personal	15,672	17,671	16,510	17,796	20,721	25,548	40,262	47,878	60,438	64,499
Gastos financieros	-	-	1.2	0.6	98.3	382.8	306.8	763.0	-	-
Inversión	483	1,831	5,994	123	7,012	8,027	46,212	18,490	885	-
Inversiones y gastos directos FUNDOSVA	**22,932**	**26,434**	**29,763**	**25,534**	**36,229**	**46,882**	**101,331**	**79,889**	**76,133**	**82,443**

Nota: Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha. Para el año 2015, se ha utilizado el cierre contable sin auditar de la Fundación con fecha de junio por no disponer todavía de los datos auditados.

del Centro Politécnico Aragón, el presupuesto de gasto e inversión anual se ha estabilizado en torno a los 80 millones de pesos.

El impacto económico de este gasto ha afectado más a sectores como del transporte y las comunicaciones, que concentra el 15% del gasto, la industria de la alimentación con un 15%, la construcción con un 11%, la hostelería con un 10%, y los servicios energéticos, gas y agua con un 10%.

El impacto económico directo de la Fundación se concentra en el sector del transporte con un 15%, alimentación con un 15%, construcción con un 11%, hostelería con un 10%, y energía, gas y agua con un 10%.

Desglose del gasto agregado por sectores en la República Dominicana

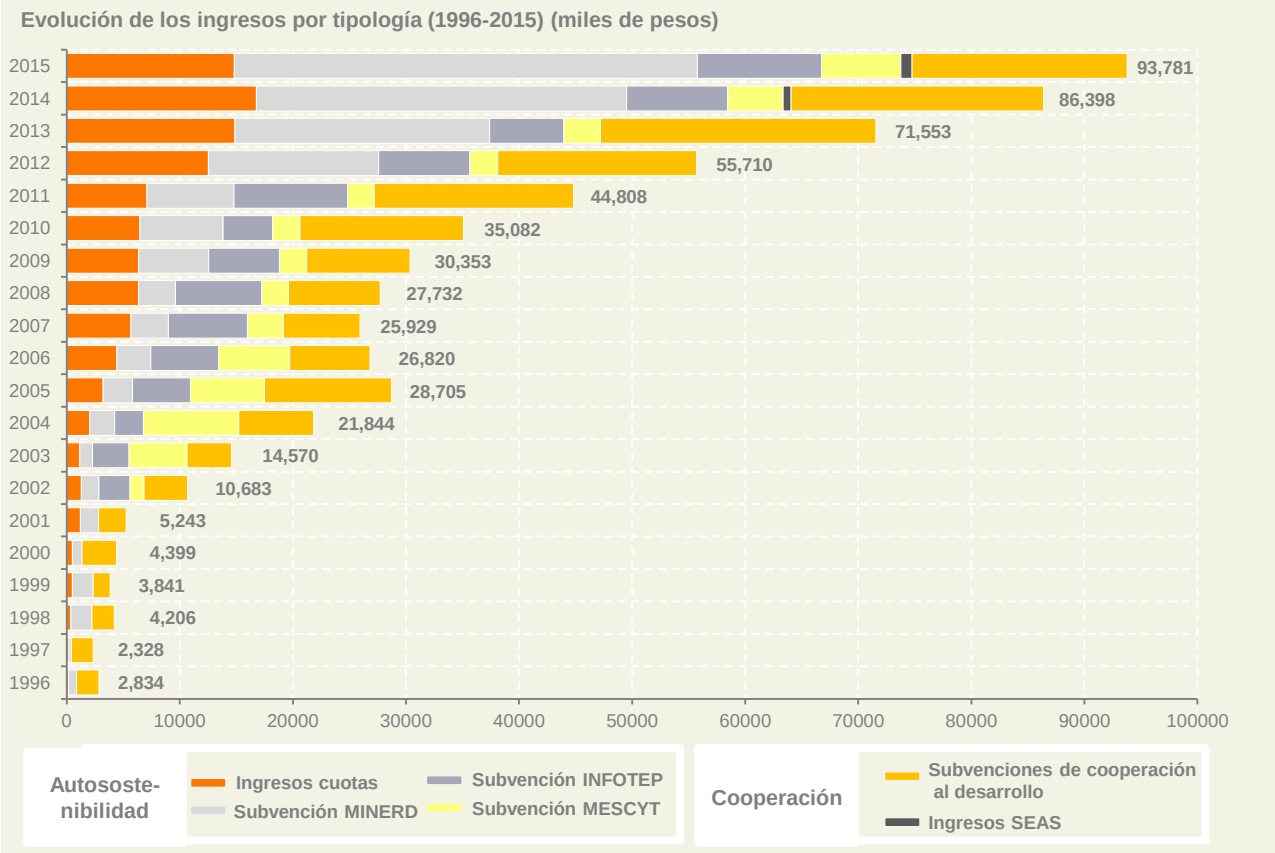
Ramas de actividad	Pesos	%
Transporte y comunicaciones	96,003,697	15%
Industria de la alimentación	94,821,370	15%
Construcción	71,284,473	11%
Hostelería	62,115,853	10%
Energía eléctrica, gas y agua	60,945,658	10%
Otros servicios y actividades sociales; personales	50,678,264	8%
Equipo eléctrico, electrónico y óptico	45,336,548	7%
Industrias manufactureras diversas	44,501,788	7%
Inmobiliarias y servicios empresariales	32,170,498	5%
Actividades sanitarias y veterinarias, servicios sociales	23,170,116	4%
Industria textil, confección: cuero y calzado	18,435,978	3%
Industria del papel; edición y artes gráficas	11,939,797	2%
Administración Pública	10,099,740	2%
Intermediación financiera	5,864,971	1%
Comercio y reparación	1,676,060	0%
Maquinaria y equipo mecánico	1,381,929	0%
Impacto económico directo	630,426,741	

Fuente: Información propia elaborada a partir de la Matriz de Contabilidad Social.

3.6. Desglose de ingresos por tipología

A lo largo de sus 20 años de existencia, FUNDOSVA ha incrementado sus ingresos hasta alcanzar los 93,781 miles de pesos en el curso 2014-2015.

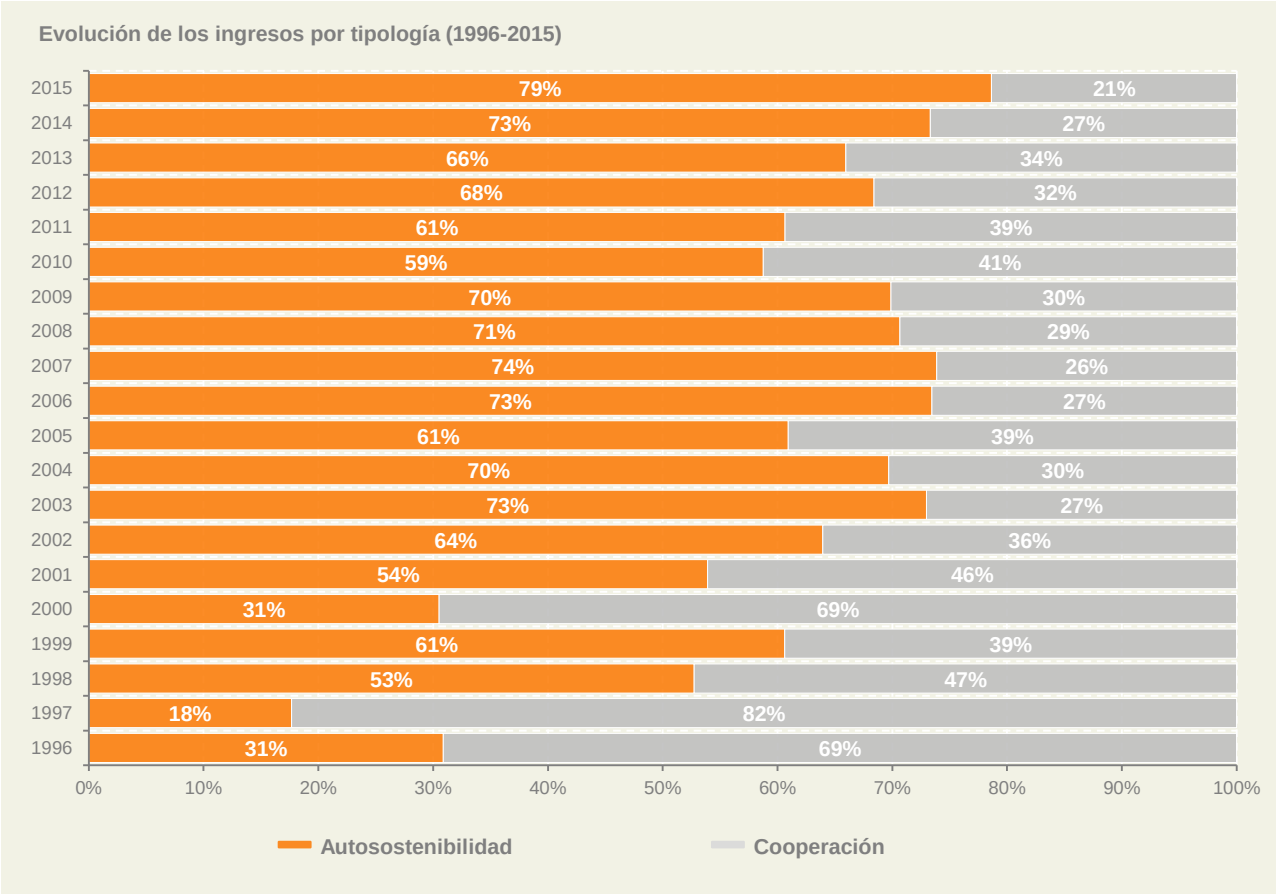
Las fuentes de financiación de la entidad se han ido modificando durante estos años. En los momentos iniciales, FUNDOSVA ha necesitado un mayor soporte a través de subvenciones de distintas organizaciones que mostraron con fuerza su creencia en el proyecto.



Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.
(*)Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha.
(**) MINERD: Ministerio de Educación República Dominicana; MESCYT: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología; INFOTEP: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional; SEAS: Estudios Superiores Abiertos.

En los últimos años, FUNDOSVA está consiguiendo ser cada vez más autosostenible económicamente y se nutre principalmente de la cofinanciación que realizan las entidades gubernamentales por impartir formación concertada (Ministerio de Educación -MINERD-, Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología -MESCYT-, Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional –INFOTEP-), así como de las tasas que pagan sus alumnos.

A lo largo de los años, el peso de los ingresos del centro asociados a mecanismos de cooperación ha ido disminuyendo paulatinamente, desde un 69% en 1996 hasta un 21% en 2015. El centro avanza hacia mecanismos de autosostenibilidad financiera.



Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.
(*)Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha.
.

Entidades colaboradoras en proyectos de cooperación para el desarrollo con FUNDOSVA

Estas entidades han contribuido con más de 241 millones de pesos -6.5 millones de euros-a la realización de proyectos de cooperación vinculados a FUNDOSVA.*

x% **Porcentaje del importe de subvenciones concedidas para proyectos de cooperación para el desarrollo (2003-2013)**

*El tipo de cambio actual es 1.00 euro por cada 50.54 pesos.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

4. Contribución de la Fundación al desarrollo social y económico de Los Guaricanos

4.1. Educación y evolución tecnológica

4.1. Educación y evolución tecnológica

4.1.1. Más allá de la educación: una Fundación que busca la transformación individual y social de los alumnos

Desde mediados de la década de los noventa, República Dominicana ha adoptado trascendentes medidas destinadas a mejorar la educación, tanto de la enseñanza primaria, como de la secundaria y universitaria. Entre dichas disposiciones destaca la Ley General de Educación del año 1997, el primer Plan Decenal de Educación y el segundo Plan Decenal en ejecución.

Si bien el gasto público en educación se encuentra en niveles relativamente bajos todavía -alrededor del 2.5% del PIB-, la educación dominicana ha experimentado avances en los últimos años, sobre todo en lo relativo a la cobertura.

En términos generales la cobertura de la educación primaria en el año 2012 fue de un 87%, todavía 8 puntos porcentuales por debajo del promedio de los países de Centro América y el Caribe según la información del Banco Mundial (2013).

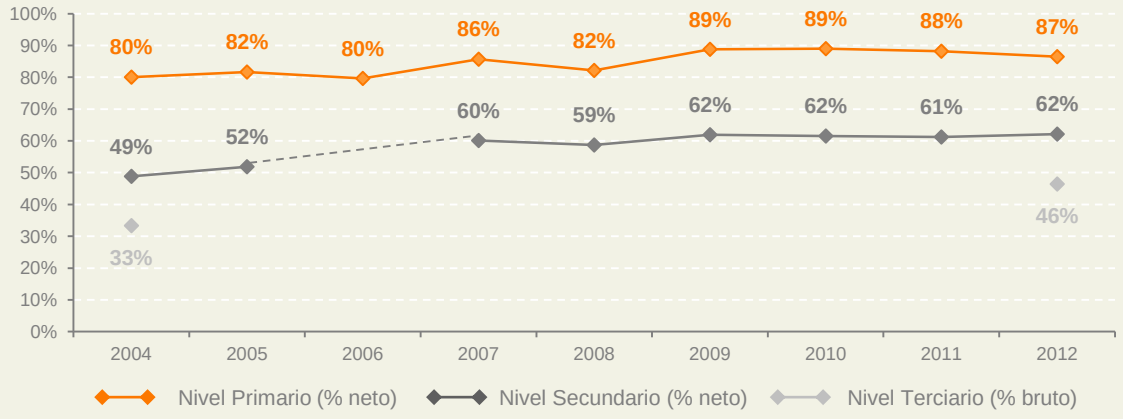
Según esta misma fuente, la cobertura neta de la educación secundaria ha mejorado notablemente en los últimos años, superando el 49% de 2004 hasta el 62% en 2012, al igual que la educación terciaria que registra una cobertura actual del 46%.

En este marco, surge FUNDOSVA como una Fundación sin ánimo de lucro que quiere llegar a ser una de las mejores instituciones educativas del país, con una clara apuesta por la excelencia en la docencia pero también con un fuerte compromiso social que impregna de forma transversal toda la filosofía de la institución.

Por ello, la enseñanza se encuentra abierta a todas las personas que lo demanden sin distinción de raza, religión o clase social.

El objetivo principal de la Fundación es el desarrollo de las capacidades humanas, técnicas y profesionales que permitan potenciar

Evolución del ratio de cobertura por niveles educativos (2004-2012)



Fuente: Banco Mundial.

a la persona en su conjunto.

FUNDOSVA busca lograr la transformación individual y social de los más desfavorecidos, convirtiendo a las personas en sujetos con deberes y derechos, libres para poder elegir su propio camino.

Desde 2003, FUNDOSVA ha formado a más de 47 mil alumnos, de los cuales un 6.2% ha completado su formación en bachilleratos técnicos, un 2.2% en el Instituto Técnico Superior, un 85.5% en formación continua y un 6.1% ha participado en los programas de alfabetización para alumnos.

Además, desde el curso académico 2003-2004, **la evolución de alumnos matriculados en la Fundación ha ido aumentando hasta alcanzar en el último curso los 5,754 alumnos inscritos.** En términos de CAGR*, el **ritmo de crecimiento de los estudiantes ha sido del 7% anual durante el periodo 2003-2015.**

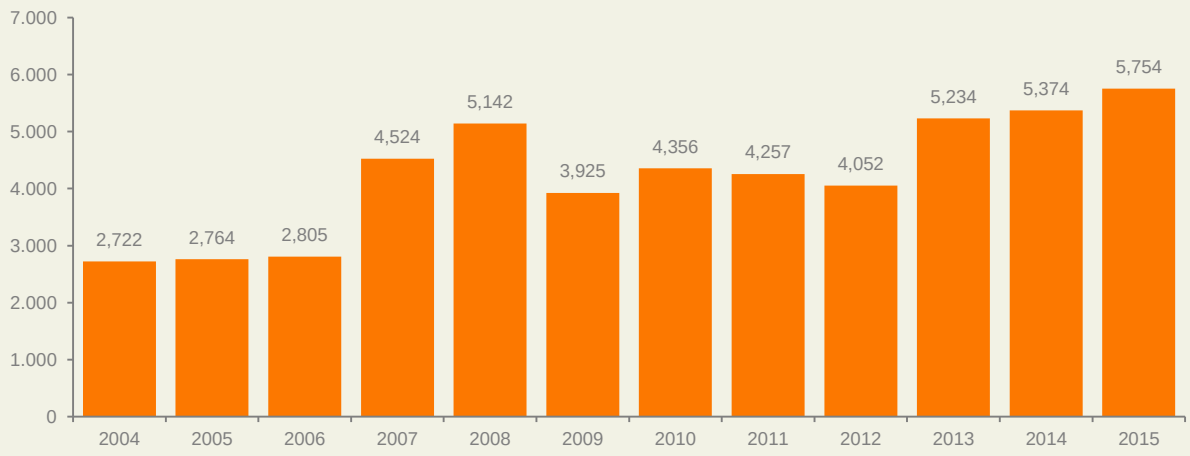
La tasa de abandono de los alumnos de Bachillerato Técnico en FUNDOSVA se sitúa en el 0.5%, muy lejos del 16.0% que se registra a nivel nacional para este nivel educativo.

La tasa de abandono de la formación continua es del 5.0% y del 14.0% para la enseñanza superior vinculada al Instituto Técnico Superior.

Los programas de alfabetización de adultos apenas registran deserción por parte de sus estudiantes, únicamente el 0.6% de los mismos abandona sus estudios.

Sin embargo, FUNDOSVA es consciente de que todavía queda mucho trabajo por desarrollar.

Evolución del número de alumnos de FUNDOSVA desde el curso 2003-2004 hasta 2014-2015

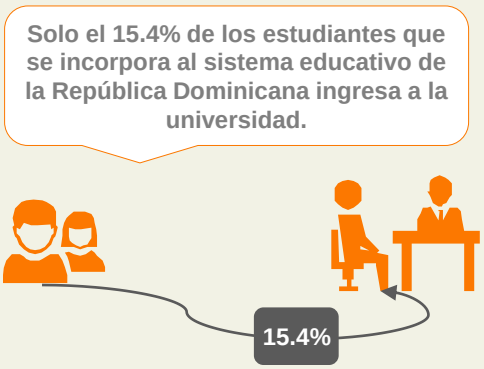


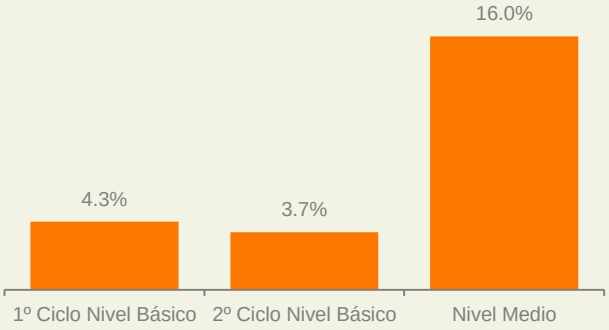
Nota: Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.
(*) La tasa de crecimiento anual compuesto (CAGR, Compound Annual Growth Rate) se refiere a la ganancia o pérdida anualizada lisa de estudiantes sobre un periodo dado de tiempo.

Los datos de abandono de estudios de República Dominicana muestran que apenas el 15.4% de los alumnos que ingresan en el sistema educativo alcanza la etapa universitaria.

La mayor deserción se da antes de concluir el nivel básico. **En el nivel medio el porcentaje de alumnos que desertan antes de concluirlo es menor (16.0%)**. Sin embargo, de las personas que concluyen la enseñanza de nivel medio, un 17.7% no continúa con sus estudios, según los datos publicados por la Oficina Nacional de Estadística extraídos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

Tasa de deserción escolar nivel básico y medio (curso 2010-2011, República Dominicana)





Comparativa de indicadores de rendimiento académico de FUNDOSVA con la media nacional

Tasa de abandono / deserción	FUNDOSVA	Media nacional
Bachillerato Técnico	0.5%	16.0%
Instituto Técnico Superior	14.0%	n/d
Formación Continua	5.0%	n/d
Programa Alfabetización Adultos	0.6%	n/d

Tasa de abandono/deserción: relación porcentual de alumnos que se retiran de la escuela y que no finalizan el año escolar o bien no continúan el año siguiente (quedan fuera del sistema escolar).

Fuente: Ministerio de Educación de la República Dominicana y Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 (Oficina Nacional de Estadística). Los datos de la tasa de deserción escolar en nivel básico de la República Dominicana son datos extraídos del Ministerio de Educación y los de nivel medio del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

Calidad de la educación

La Fundación realiza anualmente evaluaciones sobre sus servicios para valorar la percepción de los usuarios y establecer mecanismos de mejora continua.

Un aspecto que se valora habitualmente es el grado de satisfacción de los usuarios con los servicios que ofrece la institución.

En la última encuesta realizada, este indicador alcanzó una puntuación de 8.8 sobre 10.0 según las respuestas que facilitó el conjunto muestral encuestado.

Uno de los temas más importantes para la Fundación es la evaluación del grado de satisfacción de los alumnos y alumnas con el desempeño del profesorado en cada centro.

Según los datos recopilados en diciembre de 2014, este grado de satisfacción sobre la docencia registró un valor agregado de 9.4 sobre 10.0.

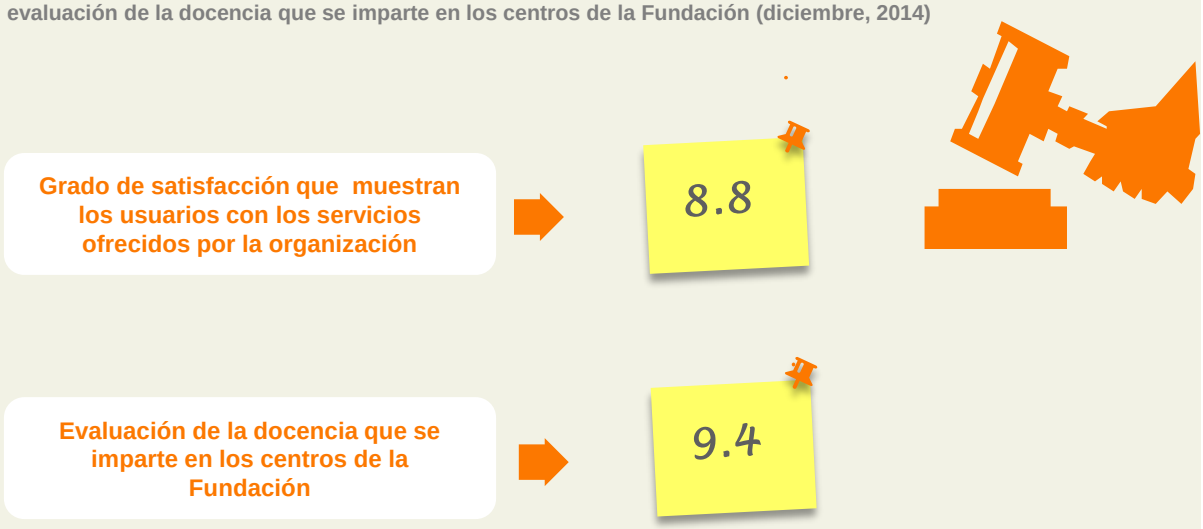
Además, FUNDOSVA ha sido el primer centro de formación del país en ser certificado con el sello de calidad ISO 9000.

Premios y reconocimientos

A lo largo de estos años, FUNDOSVA ha cosechado numerosos premios y reconocimientos por parte de instituciones con las que, en muchos casos, trabaja de forma diaria.

Los principales premios y reconocimientos recibidos por FUNDOSVA han sido:

Grado de satisfacción que muestran los usuarios con los servicios ofrecidos por la organización e indicador de evaluación de la docencia que se imparte en los centros de la Fundación (diciembre, 2014)



Premio Nacional a la Excelencia de la Formación Técnico Profesional. Categoría IV (INFOTEP) – 2011

Premio Nacional a la Excelencia de la Formación Técnico Profesional. Categoría IV (INFOTEP) – 2013

1er lugar Estudiante Meritorio de Mayor Índice Académico del Distrito 10-01 (MINERD) – 2014. Centro Politécnico Aragón

1er lugar Estudiante Meritorio de Mayor Índice Académico del Distrito 10-01 (MINERD) – 2015. Centro Politécnico Aragón

2º lugar Estudiante Meritorio de Mayor Índice Académico del Distrito 10-01 (MINERD) – 2015. Centro Politécnico San Valero

Director que mejor ha aplicado las pautas de la Escuela de Directores (MINERD) – 2015

4.1.2. Una educación con un fuerte componente de innovación y desarrollo tecnológico

Aunque la República Dominicana puede exhibir algunos logros en la reducción de la brecha de acceso a internet, todavía tiene un gran reto por delante, dado que el 81.4% de los hogares no disponen de acceso a internet según la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).

Además es preocupante la brecha de acceso entre los hogares según el nivel de ingresos y el grado de instrucción alcanzada.

Según los quintiles de ingreso, casi el 80% de la población con mayor índice de pobreza no ha utilizado internet en los 12 meses anteriores a la realización de la encuesta.

Esto se explica porque para una parte importante de la población el precio del acceso a internet es demasiado alto y porque un gran número de personas carece de conocimientos y habilidades para usar una computadora.

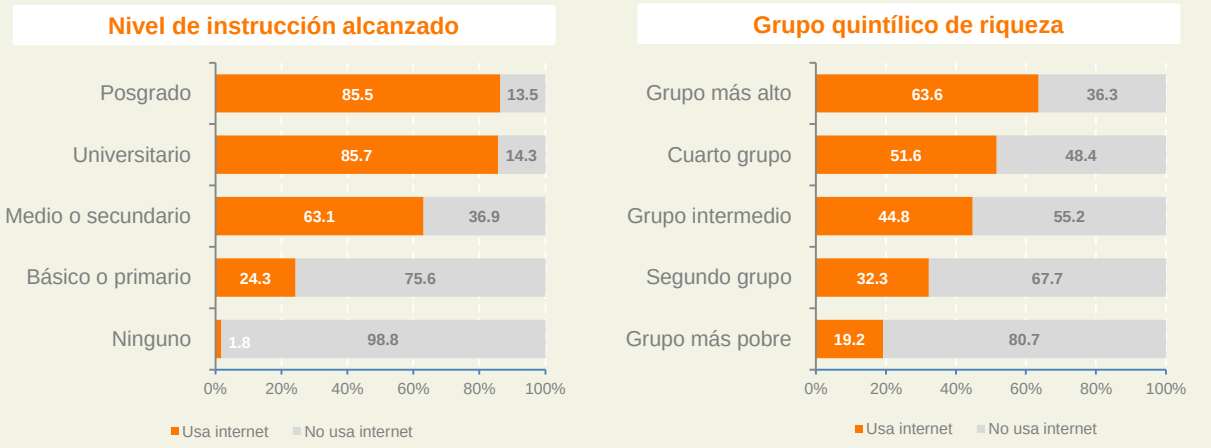
Desde sus orígenes, FUNDOSVA ha sido una institución puntera en el uso de tecnología de las comunicaciones para su formación.

Los Centros Politécnicos San Valero, Aragón y Centro Colonial están equipados con 4 laboratorios y una sala multimedia, cada uno con 30 equipos informáticos para su utilización por parte de los alumnos. Asimismo, el uso de tecnologías es básico para determinadas especialidades como electrónica o mecatrónica.

FUNDOSVA ha sido pionera en el país en:

- Firmar un acuerdo con CISCO para impartir cursos de certificación para instalar sus redes.
- Impartir formación en elaboración de webs y diseño gráfico.
- Comenzar a desarrollar cursos de formación online en colaboración con otra de las entidades del Grupo San Valero: SEAS Estudios Superiores Abiertos.

Composición porcentual de personas de 12 años y más, por condición de uso de internet durante los 12 meses anteriores a la encuesta, según características socioeconómicas (2013)



Fuente: Oficina Nacional de Estadística, Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).

4. Contribución de la Fundación al desarrollo social y económico de Los Guaricanos

4.2. Desarrollo de un modelo social sólido, con protección a los más desfavorecidos

4.2. Desarrollo de un modelo social sólido, con protección a los más desfavorecidos

FUNDOSVA, junto con otras entidades sociales y gubernamentales, busca desarrollar un nuevo modelo social donde se proteja a los más desfavorecidos, y se les facilite las mismas oportunidades que al resto para acceder a la formación necesaria para desempeñar una vida laboral digna.

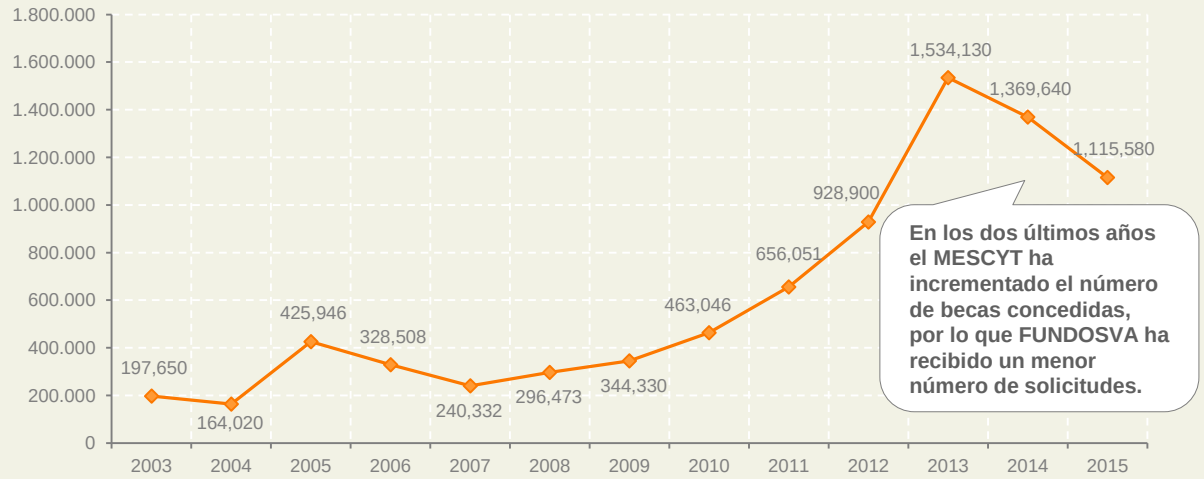
En este sentido, la Fundación ha tejido un fuerte sistema de becas que permita que aquellos con profundas necesidades económicas puedan acceder a la educación. El departamento social de FUNDOSVA atiende todas las situaciones de alumnos con necesidades, con el objetivo de que ningún estudiante abandone sus estudios por falta de recursos económicos. Asimismo, FUNDOSVA establece políticas transversales de igualdad velando por favorecer la integración de la mujer en el mundo laboral.

4.2.1. Un fuerte sistema de becas

FUNDOSVA ha conformado a lo largo de sus 20 años de existencia un sistema de becas y

FUNDOSVA ha destinado en los últimos años más de un millón de pesos anuales –más de veinte mil euros- en concepto de becas y ayudas para facilitar el acceso a la educación de sus alumnos.

Evolución del gasto total vinculado a becas y ayudas de FUNDOSVA desde 1996 hasta 2015 (pesos)



*El tipo de cambio actual es 1.00 euro por cada 50.54 pesos.
Nota: Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha. Para el año 2015, se ha utilizado el cierre contable sin auditar de la Fundación con fecha de junio por no disponer todavía de los datos auditados.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

ayudas para favorecer el acceso a los programas educativos que ofrece la Fundación.

El importe destinado a estas becas ha ido creciendo hasta superar el millón de pesos anual por este concepto a partir del curso académico 2012-2013.

Entre el 1 de enero de 2011 y el 31 de diciembre de 2013, 729 personas fueron becadas. **El 56% de estas ayudas se han concedido a mujeres,** en línea con la política de igualdad de la Fundación y siempre con el objetivo último de favorecer la integración de la mujer en el mercado de trabajo.

La mayor parte de estas becas se destina a la subvención de la enseñanza (65%), a la alimentación (21%) y al transporte (6%).

La distribución de estas becas por centro durante el último año ha sido la siguiente:

- Un 52.02% del importe total de becas se ha destinado a los alumnos del Centro Guaricano San Valero.
- Un 47.96% del importe total de becas se ha destinado a los alumnos del Centro Ponce Aragón.
- Un 0.03% del importe total de becas se ha destinado a los alumnos del Centro Ciudad Colonial.

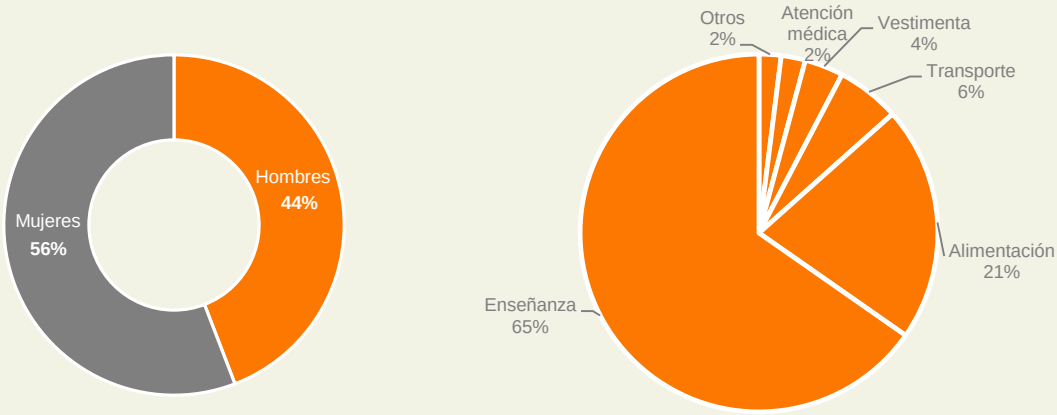
Además de las becas, FUNDOSVA realiza donaciones a otras organizaciones sin ánimo de lucro para desempeñar determinadas acciones sociales.

4.2.2. Promoción de la igualdad de género y empoderamiento de la mujer

El Gobierno de la República Dominicana y numerosas entidades y organizaciones nacionales e internacionales están contribuyendo, desde diversas perspectivas y con numerosos abordajes, a la promoción del enfoque de género y el empoderamiento de las mujeres.

La igualdad de género debe ser un prerrequisito del desarrollo y un asunto fundamental de

Distribución de las ayudas por sexo y concepto (2011-2013)*



*Nota: Abarca los años comprendidos entre el 1 de enero del 2011 y el 31 de diciembre del 2013.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

derechos humanos y de justicia social.

La brecha de género todavía se manifiesta fuertemente en el país. A través de los indicadores de desarrollo humano se identifica la feminización de la pobreza.

En República Dominicana 1 de cada 4 hogares con jefatura femenina se encuentra en extrema pobreza, superando en un 82% al número de hogares en esta situación con jefatura masculina.

La estrategia que se está trabajando de forma coordinada entre todas las organizaciones, se centra especialmente en abordar determinadas problemáticas que inciden especialmente en la salud de la población femenina, como el VIH, la mortalidad materna derivada de complicaciones en parto o la violencia de género.

En paralelo, se trabaja para promocionar el empoderamiento de las mujeres, especialmente a través de medidas que permiten capacitar a las mujeres desde sus primeros años de vida.

De hecho, prácticamente, se ha logrado la paridad de género en la enseñanza primaria si bien, durante los años 2009 y 2010, el índice de paridad de género (IPG), es decir, la relación entre la tasa de matriculación de las niñas y los niños, se desequilibró ligeramente bajando hasta un 85%.

En la enseñanza secundaria, sin embargo, el IPG ha fluctuado entre 116% y 123%, a favor de las mujeres, en el periodo 2000-2012, registrándose una distancia aún mayor en la enseñanza superior con IPG entre 130% y 160%.

La mayor participación de las mujeres en estos dos niveles de enseñanza se ha mantenido por más de una década, situación que debiera traducirse en la reducción de las amplias brechas de género que desfavorecen a las mujeres en el plano laboral y en la participación política.

Hogares en pobreza y pobreza extrema por jefatura de hogar (2010)

	En condiciones de pobreza				En extrema pobreza o indigencia			
	Total	Hombres	Mujeres	Dif. (%)	Total	Hombres	Mujeres	Dif. (%)
Costa Rica	18.5	16.7	22.5	35%	5.4	3.9	8.6	121%
El Salvador	42.3	39.9	46.5	17%	12.8	12.1	14.0	16%
Guatemala	42.0	42.1	41.7	-1%	14.8	14.9	14.5	-3%
Honduras	56.9	56.7	57.5	1%	26.2	26.4	25.6	-3%
Nicaragua	54.4	54.5	54.1	-1%	20.8	20.1	21.8	8%
Panamá	16.3	14.7	19.8	35%	4.6	3.5	7.2	106%
R. Dominicana	**39.3**	**34.6**	**49.5**	**43%**	**19.4**	**15.4**	**28.0**	**82%**

Fuente: CEPAL, Naciones Unidas (2010). Panorama social América Latina.

Igualmente, cuando se realiza un análisis de género en FUNDOSVA, se aprecia una mayoría de alumnas tanto en educación secundaria (60%) como en educación superior (61%). De la misma forma, en la formación continua y en los programas de alfabetización se detecta una mayor presencia de mujeres, un 53% y un 71%, respectivamente.

Para FUNDOSVA las políticas de desarrollo deben ir siempre acompañadas de actuaciones que refuercen el papel de la mujer dentro de la sociedad y de la cultura dominicana.

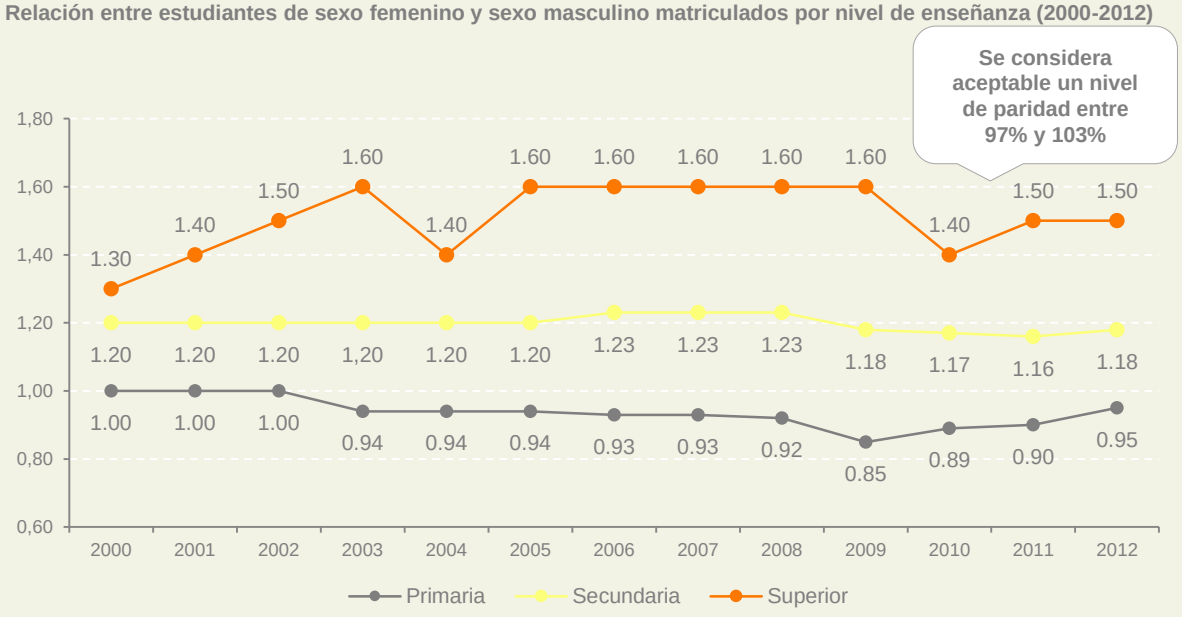
Por ello, FUNDOSVA ha ido trabajando en proyectos concretos encaminados a potenciar actitudes positivas frente a la participación femenina y tendentes a erradicar las conductas sociales que provocan la exclusión de la mujer.

- En 2004 se dirigió un proyecto de capacitación integral de mujeres que incluía la creación de

Distribución de los alumnos por centro y género en el curso académico 2014-2015

	C. San Valero		C. Aragón		C. Ciudad Colonial		Total	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Bachillerato Técnico	59%	41%	61%	39%			60%	40%
Instituto Técnico Superior	61%	39%					61%	39%
Formación Continua	47%	53%	65%	35%	51%	49%	53%	47%
Adultos	68%	32%	88%	12%			71%	29%

Relación entre estudiantes de sexo femenino y sexo masculino matriculados por nivel de enseñanza (2000-2012)



Fuente: Oficina Nacional de Estadística, en base a la ENFT del Banco Central Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

una red de “casa de acogida de menores en situaciones extremas” con el apoyo del Gobierno de Aragón invirtiendo un total de 8,283,054 pesos.

- En 2011 se reforzó la formación profesional dirigida a mujeres por medio del lanzamiento de propuestas concretas vinculadas a la puesta en funcionamiento del Instituto Politécnico en la Comunidad de Ponce.
- En 2012 se desarrolló un proyecto de ampliación de la oferta de formación profesional para la especialidad de contabilidad y finanzas en el Centro Politécnico Aragón para favorecer la inserción laboral de la mujer en situación de desventaja, gracias al Gobierno de Aragón por un total de 6,276,845 pesos.

A lo largo de estos años, FUNDOSVA ha conseguido:

- Formar a 1,754 mujeres en bachilleratos técnicos y a 635 mujeres en el Instituto Técnico Superior desde 2003.
- Potenciar las capacidades y habilidades profesionales de 19,711 mujeres a través de los ciclos de formación continua.
- Enseñar a leer y escribir a 2,065 mujeres a través del programa de alfabetización impartido desde el año 2006.
- Incorporar al mercado laboral a mujeres profesionales en áreas tradicionalmente masculinas en República Dominicana.

  En el último curso, un 8% de los alumnos que fueron contratados por una empresa en el sector de la mecatrónica fueron mujeres y un 11% en el área de electrónica de telecomunicaciones.
- Facilitar el acceso a la educación de 409 alumnas en los dos últimos años a través del sistema de becas implantado por FUNDOSVA.
- Identificar a mujeres profesionales en el área de la ingeniería para que a través de charlas se conviertan en un modelo a seguir para las jóvenes que estudian carreras técnicas, con el fin de que esto sirva de motivación para continuar con el desarrollo de su carrera.

4. Contribución de la Fundación al desarrollo social y económico de Los Guaricanos

4.3. Creación de capital humano y promoción de talento

4.3. Creación de capital humano y promoción de talento

4.3.1. FUNDOSVA como agente generador de empleo cualificado en la región

En el curso 2013-2014, FUNDOSVA registró un total de **193 trabajadores contratados entre los tres centros que conforman la Fundación.**

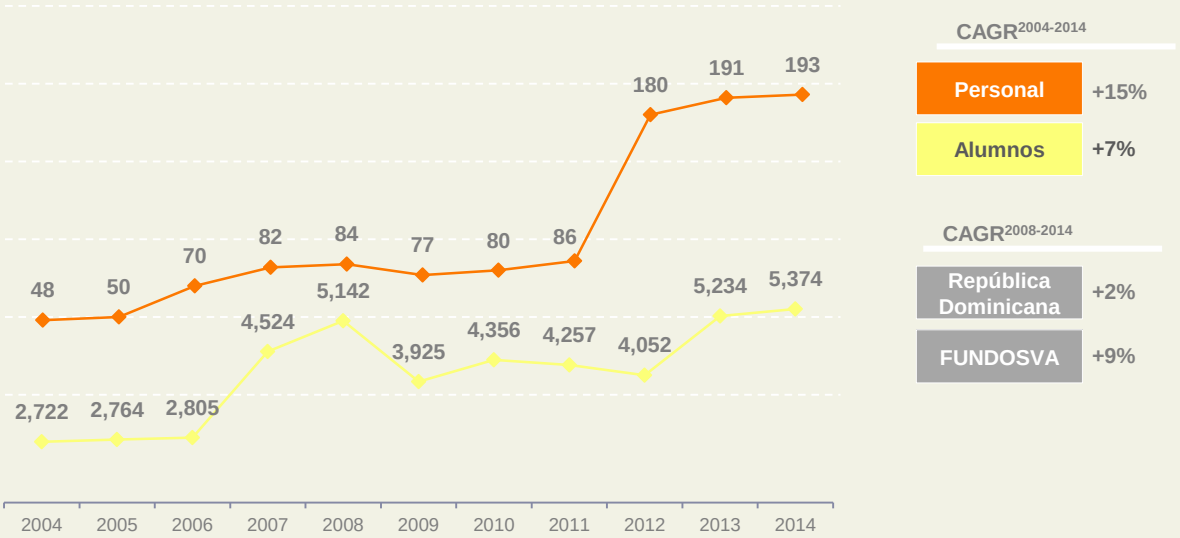
Entre los años 2008 y 2014, el personal de FUNDOSVA ha ido creciendo a un ritmo medio anual del 9% mientras que en República Dominicana, la población ocupada se ha visto incrementada en un 2% anual.

Un 48% del personal de FUNDOSVA se encuentra vinculado al Centro Politécnico San Valero, un 41% al Centro Politécnico Aragón y un 21% al Centro Ciudad Colonial.

Se trata además de empleo de alta cualificación, un 49% del personal se engloba en la categoría de personal docente

Actualmente, FUNDOSVA emplea a un total de 193 trabajadores, siendo el 49% personal docente.
Entre los años 2008 y 2014, el personal de FUNDOSVA ha ido incrementándose a un ritmo medio anual del 9%, un crecimiento por encima de la media nacional que se sitúa en el 2%.

Evolución del número de trabajadores de FUNDOSVA y del número de alumnos (2004-2014)



Nota: Todos los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.
(*) La tasa de crecimiento anual compuesto (CAGR, Compound Annual Growth Rate) se refiere a la ganancia o pérdida anualizada lisa del empleo sobre un periodo dado de tiempo.

e investigador.

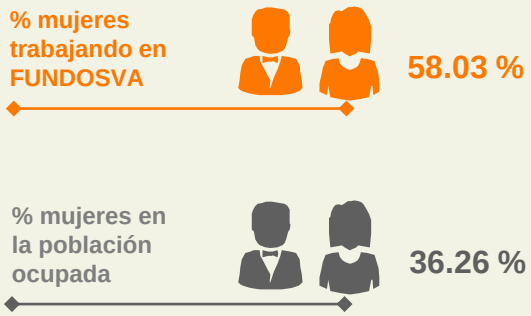
La media de edad de la plantilla de FUNDOSVA se sitúa en torno a los 30 años, **existiendo una composición mayoritaria de mujeres (58.03%) sobre hombres (41.97%).**

Esta ratio es muy relevante, ya que si se compara el porcentaje de mujeres profesionales en la estructura de FUNDOSVA con la proporción de mujeres en la población ocupada a nivel nacional para el año 2014, se observa que el indicador de FUNDOSVA está 22 puntos porcentuales por encima del nivel nacional.

En los orígenes de la Fundación, el Grupo San Valero estuvo muy involucrado e incluso incorporaba personal procedente de España en la estructura educativa de FUNDOSVA. **Sin embargo, desde el año 2005 y hasta ahora, todo el personal es dominicano,** hecho muy importante para el Grupo San Valero que desde un inicio se marcó como objetivo la potenciación de la sostenibilidad y autonomía de la Fundación en República Dominicana.

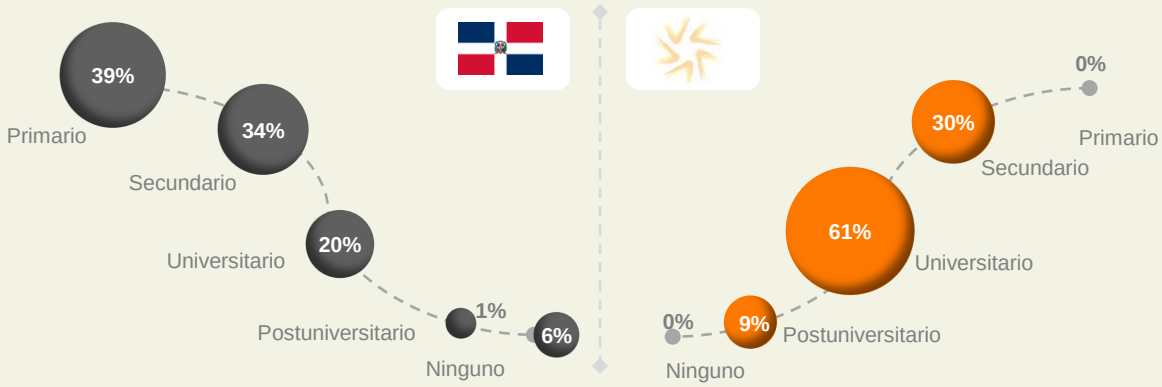
El personal de FUNDOSVA está muy

Peso de las mujeres en la estructura de FUNDOSVA y a nivel nacional, datos a 2014



Un 58% del personal contratado por FUNDOSVA es femenino, muy por encima del 36% que registra, como media, la población dominicana.

Distribución de los trabajadores por nivel de estudio alcanzado en FUNDOSVA y en República Dominicana



Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA, Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT).

cualificado: un 61% ha cursado una carrera universitaria y un 9% registra formación postuniversitaria.

En República Dominicana la formación mayoritaria de los trabajadores se sitúa en el nivel de primaria (un 39%), seguido del nivel de secundaria (un 34%) y solo un 20% ha cursado una carrera universitaria.

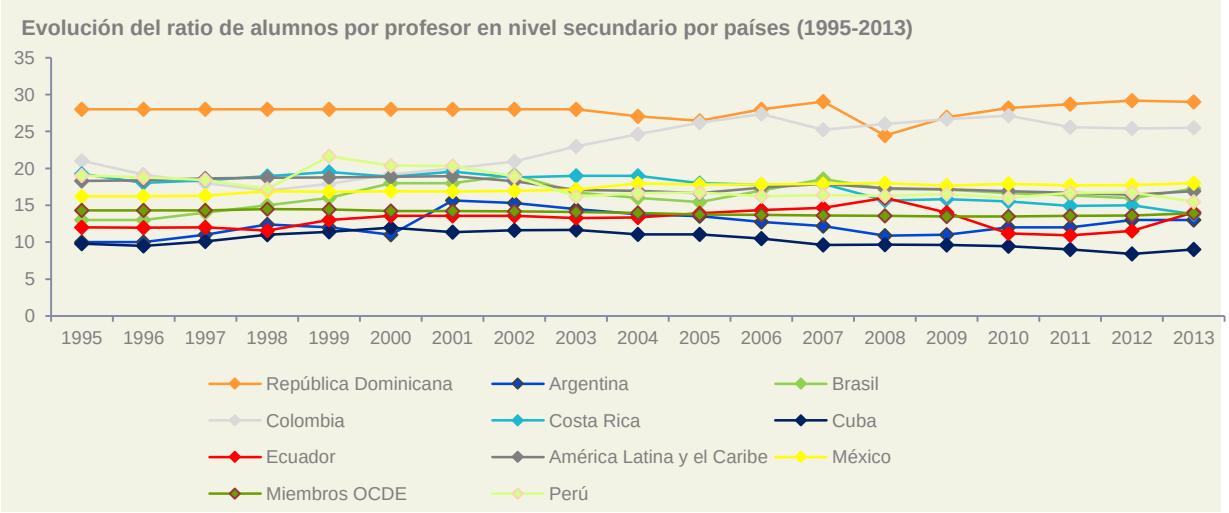
En FUNDOSVA el índice de alumnos por personal se sitúa en 30 aproximadamente considerando el conjunto de modalidades educativas que se imparten (bachilleratos técnicos, instituto técnico superior, formación continua y adultos).

Este valor se encuentra en línea con la media registrada a nivel nacional para educación secundaria en el último año según un informe del Banco Mundial.

El nivel educativo del personal de FUNDOSVA se encuentra muy por encima de la media: un 70% de los trabajadores disponen de una carrera universitaria frente al 20% que como media se registra a nivel nacional.

Ratio de alumnos por personal en función del centro de estudio (curso académico 2014-2015)

Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.



Fuente: Banco Mundial.

4.3.2. Una Fundación que contribuye a la creación de capital humano

En República Dominicana las personas jóvenes tienen todavía grandes dificultades para incorporarse al mercado laboral. **La tasa de población desocupada comprendida entre los 15 y los 24 años se sitúa en un promedio del 32%.**

Esta tasa todavía es mucho mayor para las mujeres jóvenes que registran un índice de desempleo del 42% frente al 22% masculino según los datos facilitados por el Banco Mundial en 2013.

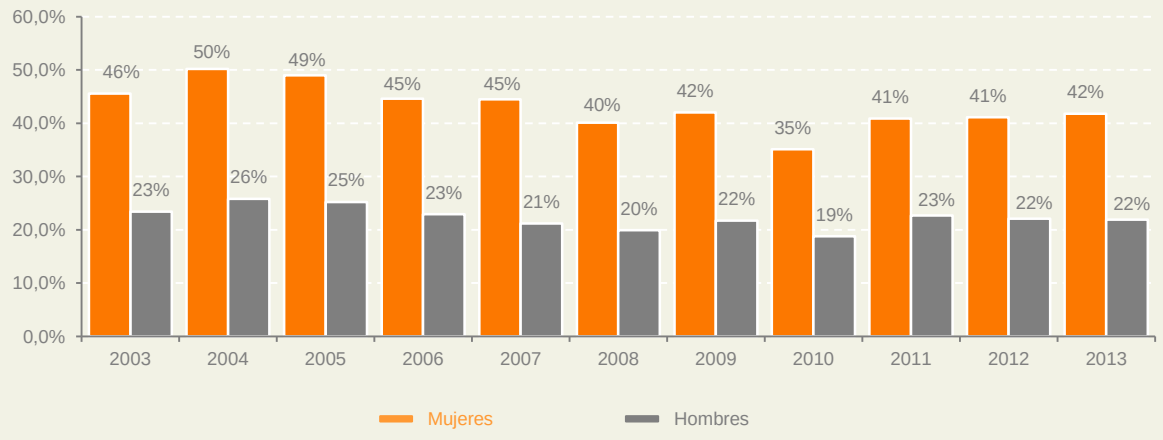
Para FUNDOSVA la inserción laboral de sus alumnos es una prioridad. Por ello, la Fundación trabaja y colabora de forma recurrente con diferentes empresas con el objetivo de poder servir de enlace para sus alumnos y ofrecerles un empleo acorde con su formación.

Toda esta labor se lleva a cabo desde el **Departamento de Vinculación Empresarial,** que trabaja de forma continua en la búsqueda de empresas en aquellos sectores alineados con las líneas formativas del centro.

Gracias a este trabajo, se consiguen altas tasas de inserción de los alumnos. Por ejemplo, al finalizar el curso académico 2013-2014, 102 de los 107 alumnos del Centro Politécnico Aragón fueron contratados como empleados fijos en el campo de su especialidad al concluir la

Evolución de la población desocupada de 15 a 24 años por sexo en República Dominicana (2003-2013)

Año 2013	Población desocupada de 15 a 24 años		
	Mujeres	Hombres	Promedio
República Dominicana	42%	22%	32%



Fuente: Banco Mundial.

pasantía, lo que supone una tasa de inserción del 95% en los siguientes 6 meses a la finalización de los estudios.

Igualmente, en el Centro Politécnico San Valero, los 113 alumnos consiguieron integrarse en una estructura empresarial acorde a sus estudios, lo que supone una tasa de inserción del 100%.

Cabe mencionar que en la evaluación final externa del proyecto 11-PR1-598 para el refuerzo de la formación profesional del Centro Politécnico Aragón, realizada por AECID, se desarrolló un seguimiento de los egresados del instituto encontrando que estos reciben **en promedio un salario mensual que es 2,590 pesos más alto que los egresados de otros centros educativos y que tienen una probabilidad promedio de conseguir un**

En el último año, FUNDOSVA consiguió que el 98% de sus alumnos fuera contratado al finalizar sus estudios en su área de especialización.

Tasa de inserción por especialidad formativa en FUNDOSVA, 2013-2014

Centro Politécnico Aragón	Tasa de inserción	% mujeres en la formación
Contabilidad	94%	92%
Mecatrónica	96%	8%
Turismo *	n/d	83%
Enfermería	100%	100%
Electrónica en Telecomunicaciones	89%	11%
Total	95%	41%

Centro Politécnico San Valero	Tasa de inserción	% mujeres en la formación
Contabilidad	100%	83%
Informática	100%	92%
Electricidad	100%	4%
Refrigeración	100%	43%
Electrónica	100%	41%
Total	100%	58%

Fuente: Elaboración con base en las encuestas de hogares de los países, proporcionadas por el Sistema de Información Laboral para América Latina y el Caribe de la OIT (SIALC); Información de gestión facilitada por FUNDOSVA.
(*) Se trata de una especialidad de reciente implantación y todavía no existen datos al respecto.

empleo al finalizar sus estudios del 77% con un nivel de confianza del 95%.

Una fuerte conexión con el tejido empresarial

FUNDOSVA mantiene una estrecha vinculación con el mundo empresarial e institucional dominicano con el que trabaja activamente, tanto para que sus alumnos realicen sus pasantías como para desarrollar proyectos de colaboración conjuntos.

Cada año se celebra la Feria Tecnológica, Científica y Cultural, en la que los alumnos presentan los trabajos que han desarrollado a lo largo del año, sirviendo como escaparate del proyecto realizado y donde las empresas aprovechan para contratar alumnos, aun antes de terminar sus estudios.

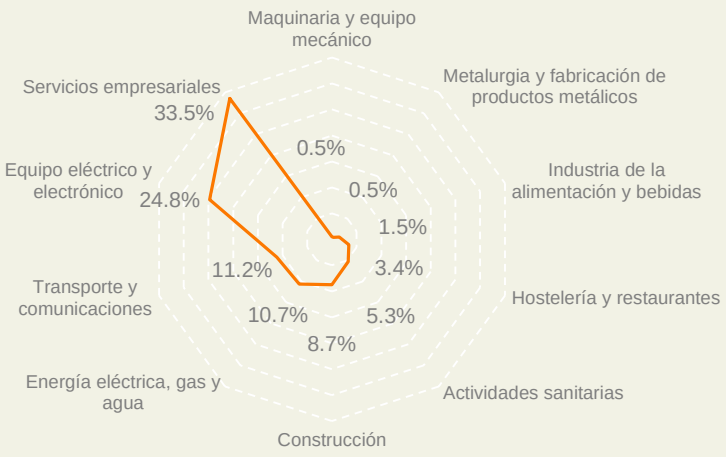
Además, la Fundación gestiona **pasantías como requisito último para culminar los estudios de sus alumnos;** si bien, existe la posibilidad de que el alumno sea contratado directamente por la compañía una vez graduado sin necesidad de desarrollar este periodo de prácticas.

FUNDOSVA trabaja actualmente con 603 empresas, 206 compañías vinculadas al Centro Politécnico Aragón y 397 al Centro Politécnico San Valero, a través de las cuales la Fundación ofrece a sus alumnos la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo.

Los principales sectores de actividad a los que están vinculados las empresas con las que colabora el centro son:

- **Servicios empresariales (33.5%).**
- **Equipos eléctricos y electrónicos (24.8%).**
- **Transporte y comunicaciones (11.2%).**
- **Energía eléctrica (10.7%).**
- **Construcción (8.7%).**
- **Actividades sanitarias (5.3%).**

Número de empresas en colaboración con FUNDOSVA para insertar a sus alumnos en el mundo laboral (2015)



El Departamento de Vinculación Empresarial de FUNDOSVA colabora con 603 empresas a través de las que ofrece a sus alumnos la posibilidad de integrarse en el mercado de trabajo.

Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

4. Contribución de la Fundación al desarrollo social y económico de Los Guaricanos

4.4. Conexión e interacción con el entorno

4.4. Conexión e interacción con el entorno

La comunidad de Guaricano está ubicada en la provincia de Santo Domingo Norte, a unos 20 minutos del centro de la capital.

Al igual que otros sectores de la ciudad capital, el de Los Guaricanos es un producto de los movimientos migratorios de los años ochenta, procedentes del norte, sureste y suroeste del país.

Esta población inmigrante procedía de zonas rurales y en la mayoría de los casos, registraba un bajo nivel educativo.

El desarrollo poblacional se estableció sobre la base de determinadas carencias que se han perpetuado en el tiempo.

En consecuencia, el nivel de desarrollo experimentado en la comunidad ha sido limitado.

Actualmente la comunidad de Los Guaricanos consta de una población que sobrepasa los 200,000 habitantes, y entre esta población persisten altos niveles de pobreza, inseguridad y falta de servicios básicos como agua potable, energía y recogida de basura.

En esta zona existen además otros problemas de calado, más allá de la falta de servicios, como la delincuencia y la drogadicción.

Desde su puesta en marcha, FUNDOSVA ha interpretado su vocación educativa de forma integral y tratando de mitigar algunas de las problemáticas que sufren los ciudadanos de esta comunidad.

En este capítulo se detallan dos de las actuaciones más relevantes que FUNDOSVA ha llevado a cabo durante este periodo, donde se aprovecha su infraestructura y sus recursos para proporcionar determinados servicios básicos a la población.

4.4.1. Acceso a un recurso básico para los ciudadanos: el agua potable

En la comunidad de Los Guaricanos, todavía a día de hoy, se observan puntualmente altos niveles de contaminación de las cañadas y acumulación de aguas negras, que de forma combinada propician la proliferación de enfermedades como el dengue o la amebiasis, entre otras.

Muchas zonas del barrio carecen de canalización de agua potable o, si la tienen, esta adolece de un bajo nivel de potabilidad.

Este contexto explica que uno de los primeros proyectos que FUNDOSVA llevó a cabo en la región en 1997, junto con el Gobierno de Aragón, fuese la mejora de las condiciones higiénico-sanitarias, a través de la captación y suministro de agua potable para la población del barrio.

Esta actuación fue tomando forma con iniciativas complementarias en áreas formativas y de prospección social desarrolladas de forma íntegra en el barrio.

Asimismo, se han puesto en marcha proyectos vinculados a la gestión y optimización del agua en un contexto más amplio:

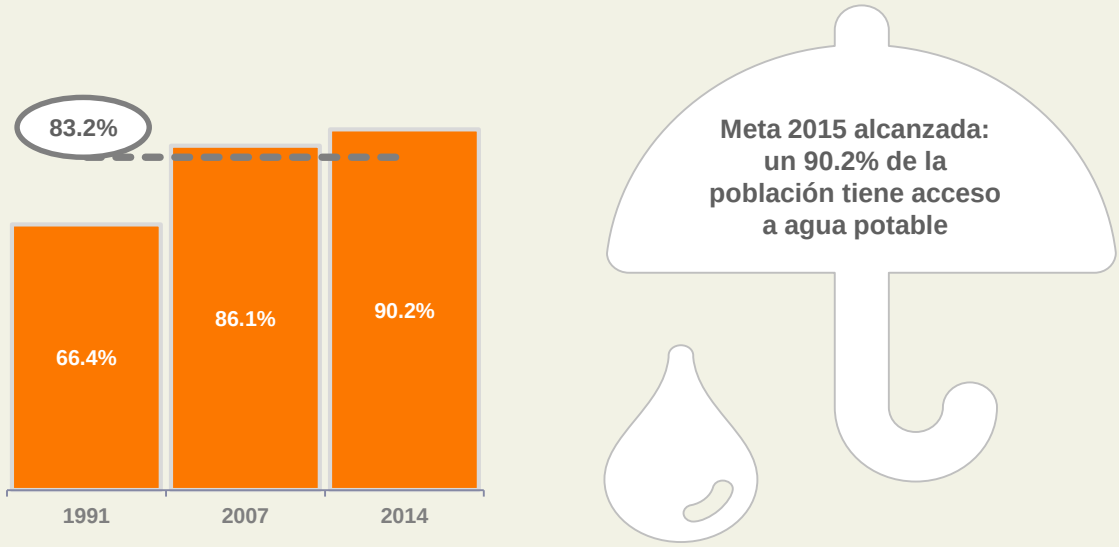
- Transferencia de la innovación internacional para el tratamiento y la gestión del agua como recurso básico para la salud y el desarrollo agrícola sostenible, proyecto Optimizagua junto con Gobierno de Aragón, 21,413,452 pesos.
- Irrigación, producción agrícola, comercialización y desarrollo socio organizativo en Guayajayuco, Frontera Norte Haitiano–Dominicana, proyecto LIFE, junto con AECID.

FUNDOSVA ha puesto su granito de arena para que República Dominicana cumpla la meta sobre el acceso a agua potable vinculada a los objetivos del milenio.

En 2007, el 86.1% de la población tenía acceso a agua potable, lo que representaba el cumplimiento de la meta a 2015, establecida en 83.2%, sobre la base de un valor de referencia de 66.4% en 1991.

Asimismo, se ha cumplido el objetivo definido

Evolución del porcentaje de población con acceso a agua potable en República Dominicana



En 1997, FUNDOSVA invierte junto con el Gobierno de Aragón un total de 3,929,412 pesos -220,435 euros- en la construcción de una depuradora que suministre agua potable a la población del barrio.

*El tipo de cambio actual es 1.00 euro por cada 50.54 pesos.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

en relación al acceso a servicios básicos de saneamiento, que pasó de 61.1% en 1991 a 80.6%, de acuerdo a la encuesta ENDESA (encuesta demográfica y de salud de República Dominicana).

No obstante, deben seguir realizándose nuevos esfuerzos para aumentar la cobertura, ya que se estima que unas 870,000 personas siguen sin acceso sostenible a agua potable.

4.4.2. Refuerzo del servicio de atención sanitaria

En el año 1997, FUNDOSVA puso en marcha un servicio de atención sanitaria vinculado a su Centro Politécnico San Valero, con la colaboración de Cáritas que se encargó de la inversión relativa a las instalaciones.

Al crear el nuevo Centro Politécnico Aragón, se incluye desde su concepción inicial un espacio específico como segundo punto de atención sanitaria para la zona, con la colaboración del Ayuntamiento de Zaragoza, la Obra Social de Ibercaja y la Clínica Cruz Jiminiain.

Este servicio se configura como un centro de atención primaria desde el que se realizan consultas, se llevan a cabo programas sanitarios específicos, se atienden urgencias y se realizan analíticas gracias a un moderno laboratorio clínico ubicado en las propias instalaciones.

El dispensario está conformado por 12 personas entre los que se encuentran médicos,

Agentes que han contribuido a implantar y desarrollar el servicio de dispensario médico de FUNDOSVA

Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

enfermeros, bioanalistas, farmacéuticos, secretario y conserje.

Además, esta unidad cuenta con la colaboración de los **casi 80 estudiantes de Enfermería que realizan sus prácticas a lo largo de cada año.**

Desde esta unidad se atiende tanto a los alumnos de los centros de FUNDOSVA como a pacientes externos que viven en las inmediaciones de los centros de todas las edades y de diversos extractos sociales y económicos.

Además, el servicio está dotado con un laboratorio clínico para realizar analíticas en tiempo récord, tanto propias como derivadas de otros centros.

Este servicio médico pone en marcha diversos programas y líneas transversales con el apoyo del Ministerio de Salud Pública de la República Dominicana:

- Diagnósticos –incluidos determinados análisis clínicos- y tratamientos de patologías más frecuentes en el núcleo poblacional.
- Vacunación según el programa ampliado de inmunización liderado por el Ministerio de Salud.
- Programa de tuberculosis para la prevención, detección temprana y tratamiento de pacientes.
- Programa de planificación familiar para disminuir el auge de embarazos en la adolescencia y el aumento de las infecciones de transmisión sexual.
- Investigación sobre nutrición y hábitos alimenticios para conocer la situación de los alumnos de los centros y poder determinar, e incluso implantar en los comedores, mejoras en este ámbito.
- Revisión médica anual a los aproximadamente 300 alumnos de primer grado de Bachillerato de ambos politécnicos (evaluación física, analíticas básicas de laboratorio -como hemograma y coprológico-) con el objetivo de realizar un seguimiento de las condiciones de salud de los alumnos y abordar potenciales patologías que pudieran surgir.

200,000 personas establecidas en el barrio Los Guaricanos

4 centros de salud, ningún hospital

2 dispensarios médicos de FUNDOSVA

30% ratio de cobertura poblacional de los centros de FUNDOSVA

Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

Asimismo, en el marco de este servicio, FUNDOSVA realizó una donación importante de medicamentos a refugiados del terremoto en Haití, dando respuesta a una solicitud hecha por la Universidad de Salamanca y la Universidad Iberoamericana.

Actividad del dispensario médico	2014
Consultas	**1,060**
Estudiantes	772
Pacientes externos	288
Emergencias	**222**
Analíticas	**1,980**

Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

FUNDOSVA ha atendido a más de 13,000 estudiantes y 5,000 pacientes externos desde la puesta en marcha del primer dispensario médico en 1997.

Desde esta unidad se realizan unas 2,000 analíticas anuales consiguiendo aliviar notablemente la presión sanitaria de los centros de salud del barrio.

4. Contribución de la Fundación al desarrollo social y económico de Los Guaricanos

4.5. Fomento de la cultura y el deporte

4.5. Fomento de la cultura y el deporte

4.5.1. El fomento de la lectura como instrumento central del cambio educativo

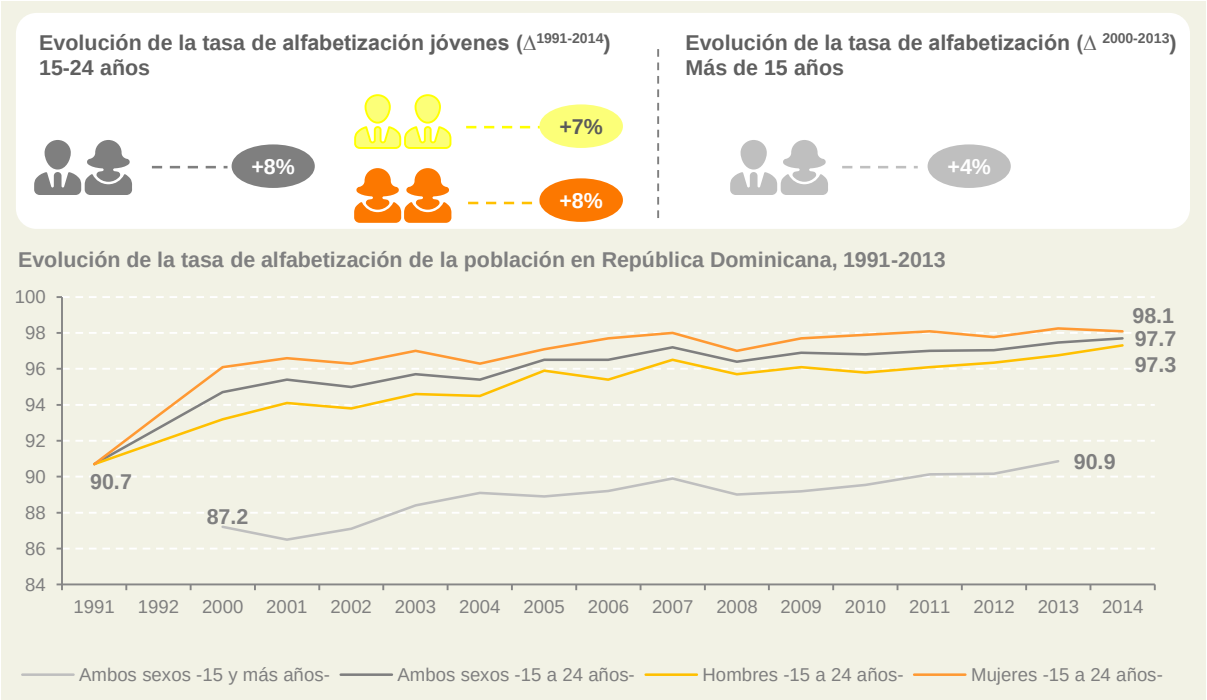
El fomento de la lectura puede percibirse como un objetivo secundario en un país como República Dominicana que presenta grandes necesidades básicas. Sin embargo, un bajo nivel de lectura deriva en un agravio de toda la problemática de base y un impedimento adicional al desarrollo global de una sociedad.

A nivel mundial, la tasa de alfabetización de la población joven –entre 15 y 24 años- se ha visto incrementada en un 7.2%, es decir, en 1990 registraba un valor del 83% y un 89% en 2012.

En República Dominicana **este indicador ha superado el 91.7% registrado en 1991**

En República Dominicana la tasa de alfabetización de jóvenes ha superado el 91.7% registrado en 1991, llegando hasta el 97.3% en 2014.

Considerando el censo poblacional, en República Dominicana todavía unos 45,000 jóvenes carecen de las habilidades básicas de lectura y escritura.



Fuente: Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT), BCRD.

llegando hasta el 97.3% en 2014.

Considerando el censo poblacional, en República Dominicana **todavía unos 45,000 jóvenes carecen de las habilidades básicas de lectura y escritura.**

La tasa de alfabetización de adultos es sensiblemente inferior y se sitúa en torno al 90%, según los últimos datos registrados por la Oficina Nacional de Estadística; 2 puntos porcentuales por debajo de la tasa de alfabetización del conjunto de países que conforman América Latina y el Caribe.

Por todo ello, FUNDOSVA ha lanzado diferentes iniciativas enmarcadas en un proyecto integral de fomento de la lectura, que no solo se centra en sus alumnos sino que también incluye a la población adulta del barrio, intentando mitigar esa brecha generacional.

Puesta en marcha de la Biblioteca Aragón

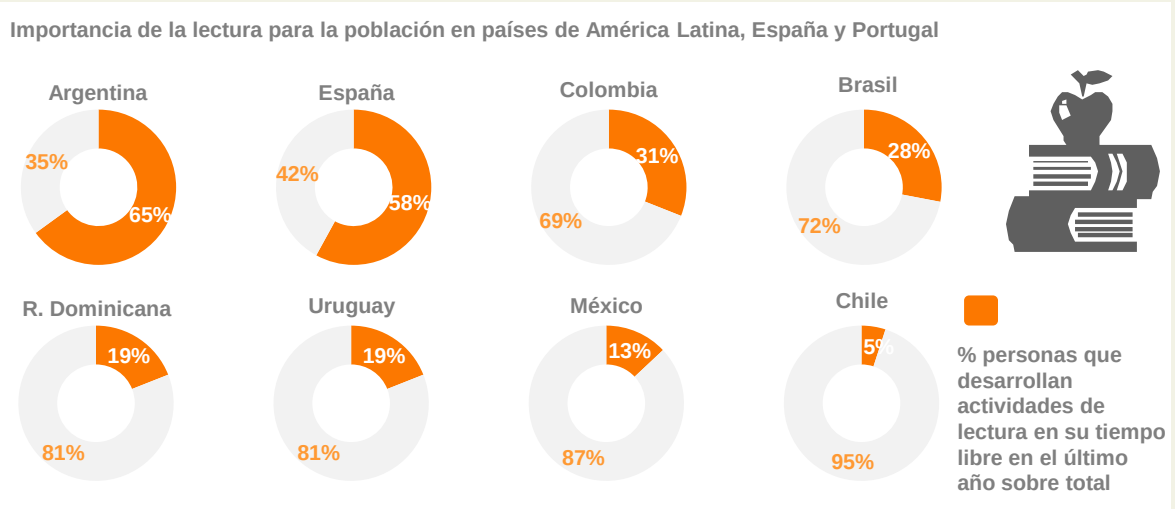
En 2011, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC-UNESCO, realizó una investigación sobre los hábitos de lectura en los países latinoamericanos, España y Portugal.

Según este estudio, **un 19% de los dominicanos desarrollan actividades de lectura en su tiempo libre.** Este valor se sitúa por debajo de la media, que alcanza el 30%, y todavía se encuentra bastante alejado de países como Argentina y España, que registran un 66% y 58% respectivamente.

Además, **el 68% de los dominicanos nunca visita una biblioteca, el 16% la visita de vez en cuando, el 9% la visita con frecuencia, y el 6% la visita raras veces.**

En República Dominicana se produce una media de 14 libros por cada 100,000 habitantes, 23 puntos por debajo de la media -37- y muy lejos de Portugal -163- y España -163-.

Desde el Gobierno dominicano se han establecido numerosas iniciativas para incentivar la lectura como la creación de una



Fuente: Estudio comportamiento y hábitos de lectura, Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC-UNESCO, 2011.

Comisión Nacional para el Fomento del Libro y la Lectura, la Declaración del Año Internacional del Libro, el lanzamiento del Plan Quinquenal del Libro y la lectura o la creación del anteproyecto de Ley del Libro con el objetivo de fortalecer la industria y comercialización del libro en el país, así como el crecimiento de los índices de lectura.

Por su parte, FUNDOSVA puso en funcionamiento en 2011 un espacio educativo abierto para todo el barrio de Ponce Guaricano: la Biblioteca Aragón. Este servicio se encuentra ubicado en el propio Centro Politécnico Aragón y se puso en marcha con la ayuda de la Obra Social de Caja Inmaculada, CAI.

Esta unidad cuenta con bibliografía para todos los niveles, incluyendo el universitario, y dispone de una gran variedad de textos en las áreas técnicas. A través de esta estructura se ha conseguido:

- Ofrecer a los alumnos un gran apoyo en sus estudios, poniendo a su disposición un lugar y una serie de recursos y servicios que además favorecen su responsabilidad y autonomía.
- Poner a disposición de todos los habitantes del barrio un fácil acceso a determinada información y a la cultura, fomentando así el interés por seguir aprendiendo.
- Incentivar el hábito de lectura de los más jóvenes mediante charlas informativas a padres.
- Involucrar y sensibilizar a la sociedad aragonesa con campañas específicas que dan a conocer este proyecto y que además consiguen contribuir a un incremento del fondo bibliográfico.

Gracias a la puesta en marcha de esta biblioteca se ha conseguido:

- Más de 12,000 visitas realizadas entre alumnos y ciudadanos del barrio.
- 1,500 consultas anuales por internet a través de los 10 ordenadores disponibles.
- 4 charlas anuales impartidas para el fomento de la lectura y la puesta en marcha de un Club de Lectura conformado por alumnos.
- 3,094 libros a disposición de los usuarios.

obra social

Desarrollo de un programa de alfabetización para adultos

Estos programas de alfabetización han estado dirigidos hacia la población de 15 años o más, que por diferentes circunstancias, ha quedado marginada de los servicios educativos y, por tanto, no ha podido iniciar o continuar sus estudios básicos.

Según datos extraídos de la Oficina Nacional de Estadística, **un total de 1,577,375 personas – casi un 18% de la población- no había completado el nivel básico de enseñanza en 2010. Analizando únicamente la cohorte etaria de 15 a 24, un total de 101,620 jóvenes no ha finalizado sus estudios primarios.**

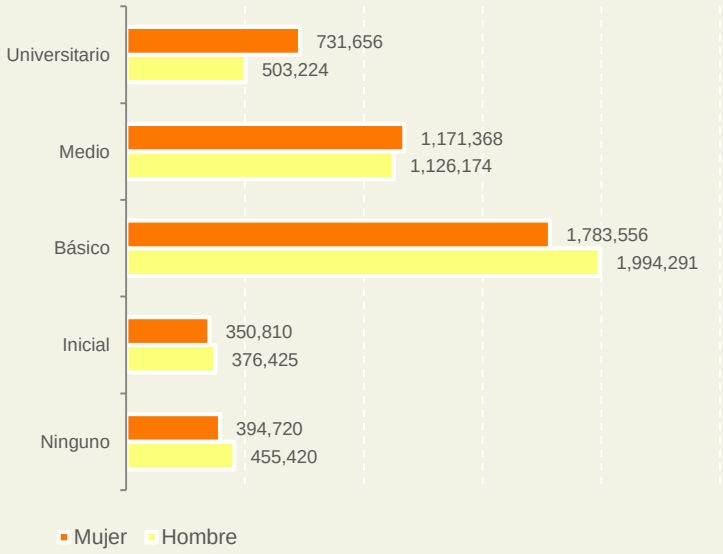
El Programa de Educación Básica y Bachillerato a Distancia (PREBAD), conocido popularmente como PREPARA, se puso en marcha en enero de 2001, como un sistema de educación semipresencial destinado a población joven y adulta que, por motivos laborales o de otro tipo, no puede concluir sus estudios de educación básica en la modalidad presencial.

Este programa se financia conjuntamente por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español y la Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana.

La población atendida a través del PREPARA suma 12,000 alumnos del Tercer Ciclo y 9,500 en el primer curso de Bachillerato.

En República Dominicana el perfil de estudiante es mujer (63% del total) menor de 36 años (un 83% del total, casi el 47% es menor de 26

Población de 3 o más años de edad por sexo y nivel de instrucción alcanzado, 2010



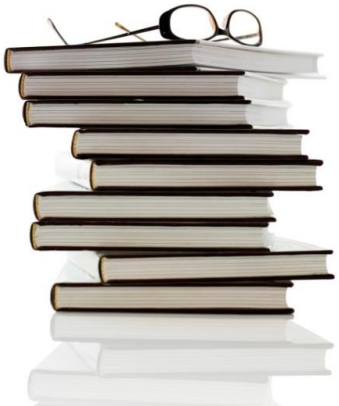
En este proyecto han participado 306 escuelas, 754 profesores y 21,142 estudiantes de República Dominicana.

Fuente: IX Censo de Población y Vivienda 2010 - República Dominicana.

años).

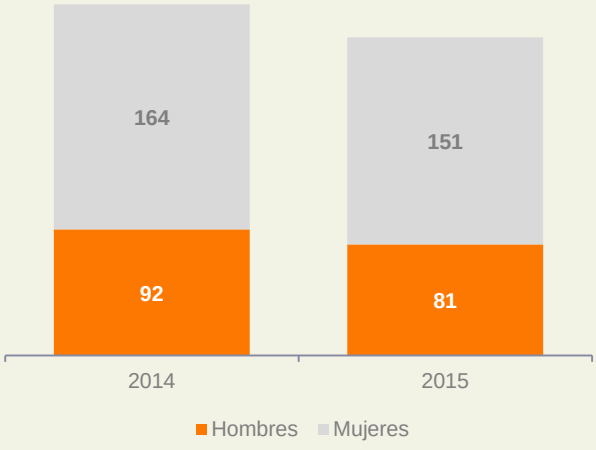
FUNDOSVA ha participado en este programa con el apoyo de Radio Santa María desde primero de básica hasta el Bachillerato y ha formado a 488 alumnos, de los cuales un 65% son mujeres.

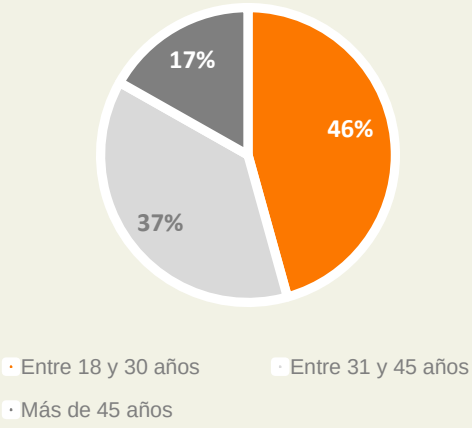
El 46% de los participantes en el programa se encuentra en la cohorte etaria entre los 18 y 30 años, un 37% entre los 31 y 45 años, y un 17% es mayor de 45 años.



Desde la puesta en marcha del programa de alfabetización, FUNDOSVA ha formado a 488 alumnos, de los cuales un 65% son mujeres, y en un 46% de los casos con edades comprendidas entre los 18 y 30 años.

Alumnos que han participado en los programas de alfabetización impartidos por FUNDOSVA durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015 (desglose por sexo y edades)





Nota: Los datos se corresponden con el curso académico que finaliza en esa fecha.
Fuente: Información de gestión facilitada por la Dirección de FUNDOSVA.

4.5.2. Promoción del desarrollo de actividades deportivas y culturales entre los alumnos

Desde los centros de FUNDOSVA se promueve la práctica deportiva de sus alumnos y tanto el Centro Politécnico San Valero como el Centro Politécnico Aragón se encuentran equipados con una zona deportiva para la práctica del baloncesto y del voleibol.

Todos los alumnos disponen de dos horas para actividades de educación física curriculares.

Además, entre los centros politécnicos San Valero y Aragón se organizan torneos intramuros donde compiten entre los alumnos de ambos centros.

FUNDOSVA también participa en los torneos zonales de baloncesto y voleibol entre los centros educativos del distrito.

En este último año, se han intentado organizar actividades vinculadas a otras prácticas deportivas como el soccer.

Además, se ha compuesto un coro en la Fundación por alumnos del Centro Politécnico San Valero y del Centro Politécnico Aragón, dirigido por el maestro Carlos Laurencio. Han participado en varios concursos interescolares y han logrado el primer lugar del Distrito Educativo 10-01. Actualmente, se preparan para participar en una competición a nivel nacional con todos los coros ganadores de todas las provincias del país. Incluso han sido escogidos para participar en actos presididos por el Ministro de Educación a solicitud del ministerio.

5. Principales conclusiones

5. Principales conclusiones

La Fundación San Valero puso en marcha la Fundación Dominicana San Valero en 1995 como una obra de carácter no lucrativo al servicio de la sociedad dominicana con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas, a través de la educación en valores y la formación profesional.

La Fundación ha contado con el apoyo y la colaboración de numerosas entidades e instituciones tanto a nivel local -siendo clave el soporte recibido por la Arquidiócesis de Santo Domingo, el Ministerio de Educación (MINERD), el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT), el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), Presidencia de Gobierno- como internacional, en especial de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Gobierno de Aragón, Ayuntamiento de Zaragoza, Cáritas, Diputación de Zaragoza, Gobierno de La Rioja, Obra Social de Ibercaja y Obra Social CAI.

Para el Gobierno de Aragón representa uno de los proyectos autonómicos de cooperación más relevantes, tanto por su volumen como por su sostenibilidad, consiguiendo que por cada euro de cooperación aragonesa invertido se haya generado un impacto económico directo de 4.83€.

En términos globales y, a lo largo de estos veinte años de funcionamiento, FUNDOSVA ha generado un impacto económico directo en la economía de la República Dominicana de 630.4 millones de pesos -12.4 millones de euros-, de los cuales casi el 60% se corresponde con el gasto de personal.

Desde el inicio del proyecto se pautó una estrategia encaminada a conseguir la autosostenibilidad operativa y financiera del propio centro. Este objetivo se va consolidando, como puede observarse en la disminución del peso de las aportaciones al centro asociadas a mecanismos de cooperación sobre el total de ingresos de la entidad, que decrece paulatinamente desde el 69% en 1996 hasta el 21% en 2015.

Más allá de los objetivos económicos, FUNDOSVA ha apostado por buscar la excelencia en la docencia en un barrio marginal, formando a más de 47 mil alumnos con tasas de abandono muy inferiores a la media nacional, especialmente en Bachillerato Técnico.

Además, ha contribuido a desarrollar un modelo social sólido, donde se protege especialmente a los más desfavorecidos.

Una palanca importante de este modelo es el fuerte sistema de becas implantado, que permite facilitar el acceso a la educación con más de un millón de pesos anuales –más de 20,000€-.

La promoción del enfoque de género y el creciente papel de las mujeres conforma otro de los ejes importantes de dicho modelo social de protección a desfavorecidos, así como los programas de alfabetización destinados a población joven y adulta que, por motivos laborales o de otro tipo no pueden concluir sus estudios de educación básica.

Asimismo, la Fundación es un importante agente generador de empleo en la región, registrando actualmente un total de 193 trabajadores, con porcentajes de cualificación y paridad muy superiores a la media nacional.

Igualmente, la inserción laboral de los alumnos de FUNDOSVA ha supuesto una prioridad desde el inicio y, por ello, la Fundación ha estructurado redes de contacto con diferentes empresas y sus alumnos, consiguiendo

excelentes ratios de inserción.

En consecuencia, el Grupo trabaja para la población dominicana, colaborando en su educación para conseguir una sociedad más justa, más solidaria y, en definitiva, mejor.

Breve reseña metodológica

Para la realización de este estudio se ha analizado la información de gestión facilitada por FUNDOSVA, así como documentación de contexto sobre República Dominicana publicada por las principales entidades e instituciones del país, y por reconocidos organismos internacionales.

Para la elaboración de este informe ha sido determinante el desarrollo de diferentes *workshops* y conferencias con el equipo directivo de la organización, que han permitido trasladar una visión más cualitativa sobre la evolución y principales hitos conseguidos por el centro en estos veinte años.

Finalmente, queremos agradecer a todas las personas, entidades e instituciones que han creído en este proyecto de la Fundación San Valero y lo han apoyado, muchas veces de forma anónima, sin cuyo concurso no hubiera sido posible la realidad que se ha descrito en el presente informe.

Recorrido gráfico del Instituto Politécnico San Valero

Recorrido gráfico del Instituto Politécnico Aragón

Recorrido gráfico del Centro Tecnológico Ciudad Colonial

Recorrido gráfico del barrio Los Guaricanos

fundación dominicana
SANVALERO
GRUPO SANVALERO